



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

CNIC846008

DOGLIANI



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

4

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

4



Contesto

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Il bacino di utenza della scuola comprende un vasto territorio collinare che include, oltre al Comune di Dogliani, anche i comuni limitrofi delle Langhe sud occidentali e quelli situati nel tratto della Valle Tanaro compreso tra Farigliano e Monchiero. Gli Istituti Comprensivi confinanti per competenza sono quelli di Bossolasco-Murazzano, La Morra, Bene Vagienna e Carrù. La città più vicina è Mondovì, con la quale si tengono prevalentemente i rapporti a livello di servizi scolastici, socio-assistenziali e sanitari.

Il territorio è caratterizzato da piccoli paesi, composti da frazioni e borgate che gravitano intorno ai rispettivi capoluoghi. Si tratta di centri ad economia prevalentemente agricola dove, però, hanno avuto sviluppo l'industria, il commercio e l'artigianato, con conseguente immigrazione da paesi extracomunitari, soprattutto dal Marocco e dalle nazioni dell'est Europa.

I Comuni di pertinenza del nostro Istituto Comprensivo sono Dogliani, Farigliano, e Piozzo. Gli otto plessi in cui è articolata la scuola sono inseriti in una realtà nella quale, oltre la parrocchia e alcune iniziative degli enti locali (estate ragazzi e doposcuola), esistono pochi altri contesti culturali nei quali gli alunni possano socializzare, esprimere le proprie esigenze, vivere esperienze comuni di crescita. Fanno eccezione i paesi di Dogliani e Farigliano, in cui operano con successo alcune società sportive che coinvolgono numerosi bambini e ragazzi in attività sportive.

Un'importante opera di promozione culturale viene anche svolta dalle Biblioteche Civiche di Dogliani, Farigliano e Piozzo e dal Museo storico-archeologico doglianese.

Le condizioni strutturali delle scuole dei plessi sono mediamente positive. La collaborazione con gli enti locali è buona e i servizi erogati sono adeguati e funzionanti (sia le manutenzioni agli edifici scolastici, sia il trasporto dei bambini, ben organizzato nonostante le notevoli distanze tra le varie borgate).

Trattandosi di un territorio piuttosto fragile dal punto di vista ambientale (esondazioni di fiumi e torrenti, frane, emergenza neve), i Comuni dedicano grande attenzione a tempestivi interventi in caso di criticità, sulla base di protocolli dettagliati e gestiti con il coordinamento tra tutti i soggetti coinvolti, comprese le famiglie. La scuola assicura un'ampia e costante azione educativa e preventiva nei confronti degli alunni e delle famiglie.

TRIENNIO 2019-2022

Il triennio 2019-2022 è stato caratterizzato in gran parte dall'emergenza sanitaria causata dalla diffusione del Covid-19, che ha pesantemente condizionato le scelte effettuate e il raggiungimento dei risultati previsti. L'intero contesto in cui si è operato ha subito le restrizioni imposte per il contenimento del contagio e le risorse messe a disposizione hanno consentito di far fronte alle necessità rilevate.

Si sono adottate specifiche modalità organizzative per la ripresa delle attività didattiche in presenza nell'anno scolastico 2020/21 e si è applicato uno specifico Protocollo sicurezza d'istituto come documento di riferimento per l'intera comunità scolastica. La complessità della situazione epidemiologica in continua evoluzione ha poi richiesto costanti aggiornamenti delle procedure in atto e numerosi adeguamenti delle disposizioni per le misure sanitarie.



A partire dal secondo quadrimestre dell'anno scolastico 2019/20 è stata avviata la nuova modalità di lavoro in didattica a distanza, poi consolidata e proseguita negli anni successivi. Nei vari ordini di scuola i docenti hanno organizzato la DAD e la DDI nel rispetto delle diverse esigenze degli alunni e in rapporto alla loro età, secondo le indicazioni del Piano scolastico Didattica Digitale Integrata e con gli applicativi disponibili. Sono state promosse tutte le azioni possibili al fine di garantire la frequenza delle lezioni in presenza da parte degli alunni e soprattutto per quelli con bisogni educativi speciali.

Nel periodo dell'emergenza sanitaria non sono venuti meno gli investimenti a favore della scuola, finalizzati in particolare ad implementare i dispositivi informativi e a migliorare la connettività, con la partecipazione a bandi con nuovi progetti e la programmazione di interventi specifici nei plessi.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

| Priorità | Traguardo |
|--|---|
| Migliorare ulteriormente gli esiti delle prove INVALSI, incrementando i livelli minimi | Rientrare nella media relativa al Nord-Ovest d' Italia, laddove si evidenzino criticità |

Attività svolte

Nell'ambito dell'area di processo "Curricolo, progettazione e valutazione" si sono adottati i seguenti obiettivi di processo, in vista del raggiungimento dei traguardi, e si sono realizzate tutte le attività previste:

- costituire un gruppo di lavoro di supporto alla funzione strumentale;
- revisionare i curricoli esistenti almeno nelle tre discipline individuate (italiano, matematica, inglese) con i traguardi per ciascun anno di corso;
- stilare un calendario di incontri di dipartimento (italiano, matematica, inglese) per revisionare i curricoli esistenti e predisporre materiali e sussidi didattici per la realizzazione dei curricoli.

Risultati raggiunti

Nella restituzione degli esiti delle Prove Invalsi as 2021/22 è emerso quanto segue:

- la media del punteggio percentuale dell'Istituto si pone in linea con il Piemonte, il Nord-Ovest e l'Italia per le classi 2^a di Scuola Primaria in italiano e matematica;
- la media del punteggio percentuale dell'Istituto risulta superiore al Piemonte, al Nord-Ovest e all'Italia per le classi 5^a di Scuola Primaria in italiano, matematica e inglese;
- la media del punteggio percentuale dell'Istituto risulta superiore al Piemonte, al Nord-Ovest e all'Italia per le classi 3^a di Scuola Secondaria di primo grado in italiano, matematica e inglese.

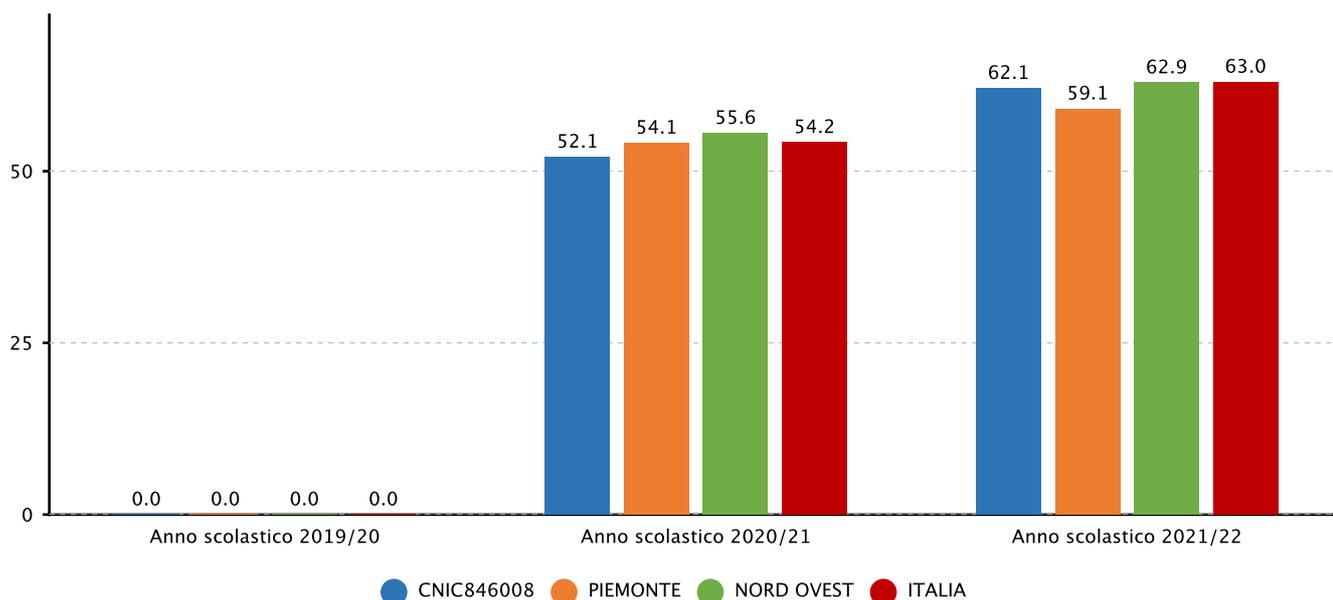
Dall'analisi dei dati si rileva il buon andamento generale della scuola, nonostante l'emergenza sanitaria del Covid-19 e le attività didattiche a distanza, con qualche caduta per alcune classi e plessi, che non penalizzano il livello complessivo dell'istituto. Si registra, inoltre, un effetto scuola pari alla media regionale/nazionale o leggermente positivo.

Pertanto si è realizzata la priorità (lungo periodo) di migliorare ulteriormente gli esiti delle prove INVALSI, incrementando i livelli minimi, ed è stato raggiunto pienamente il traguardo (a tre anni) di rientrare nella media relativa al Nord-Ovest d'Italia, laddove si evidenzino criticità.

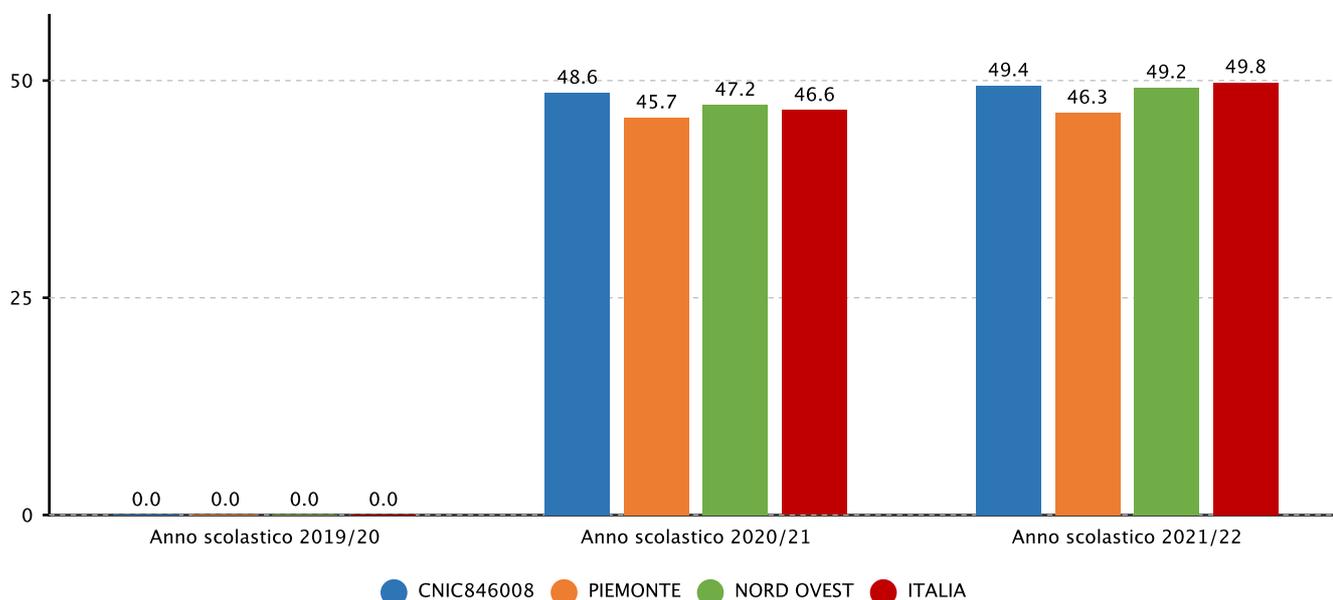
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

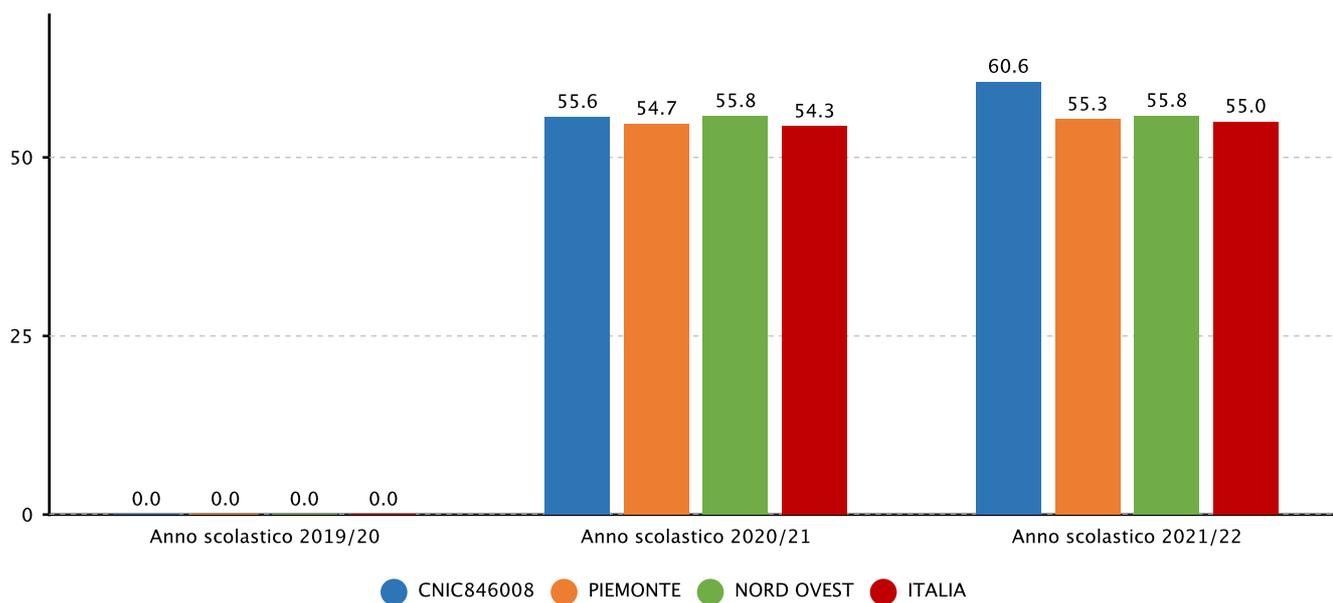


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

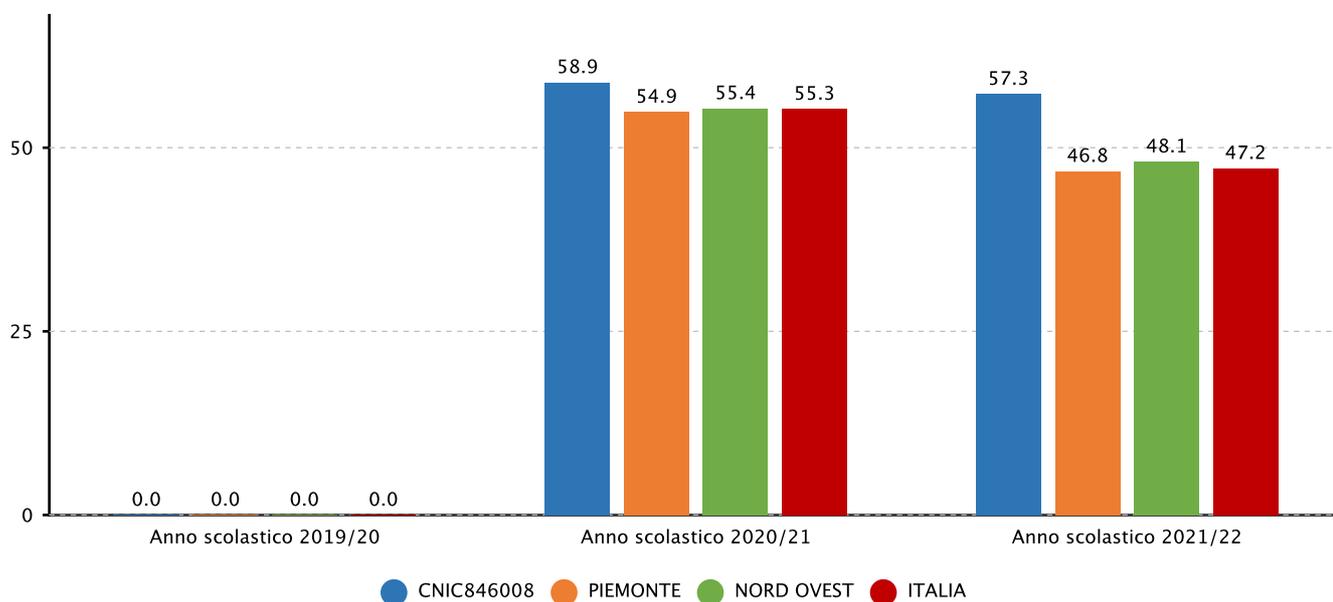




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

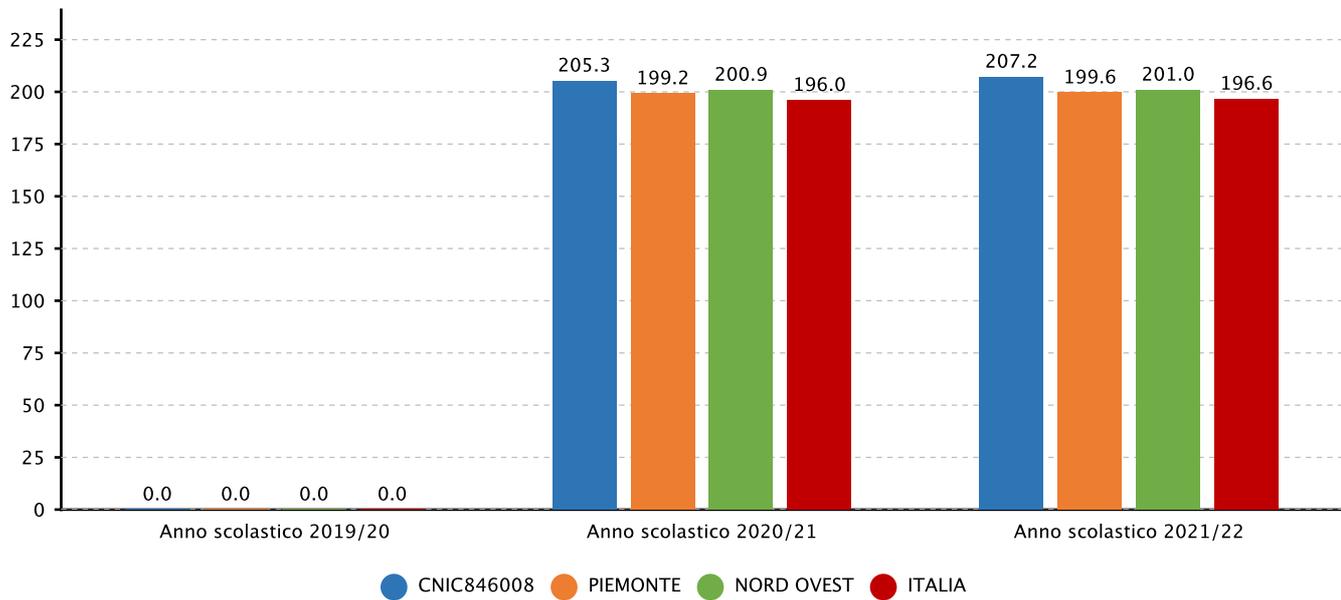


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

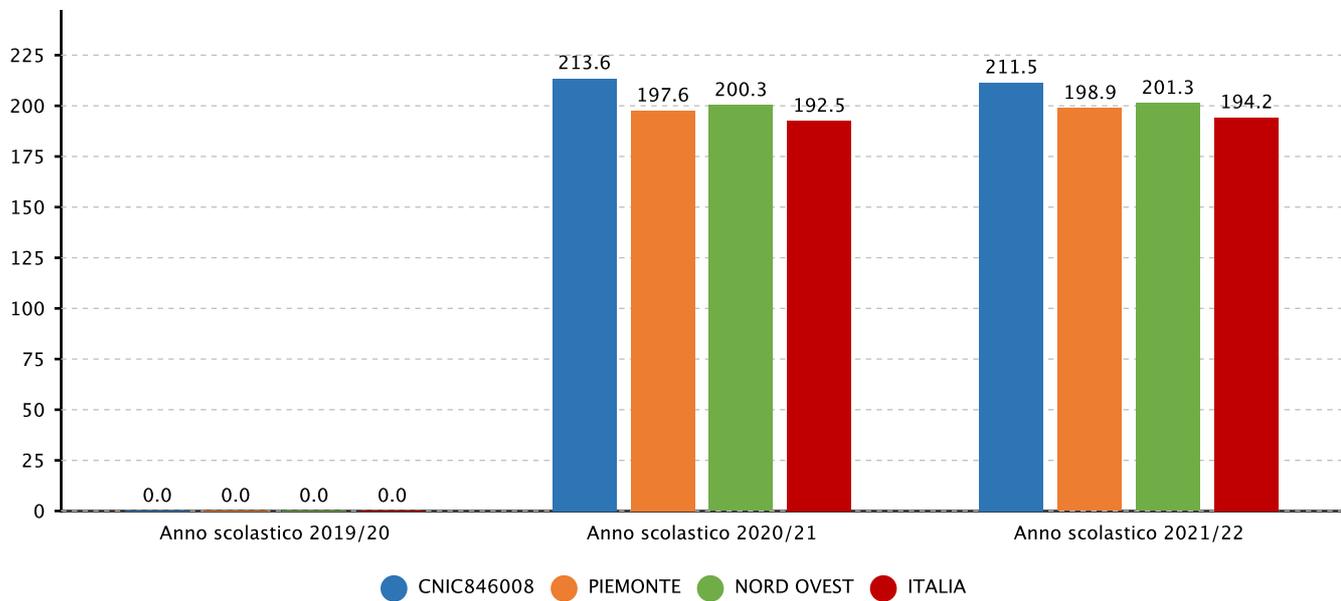




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

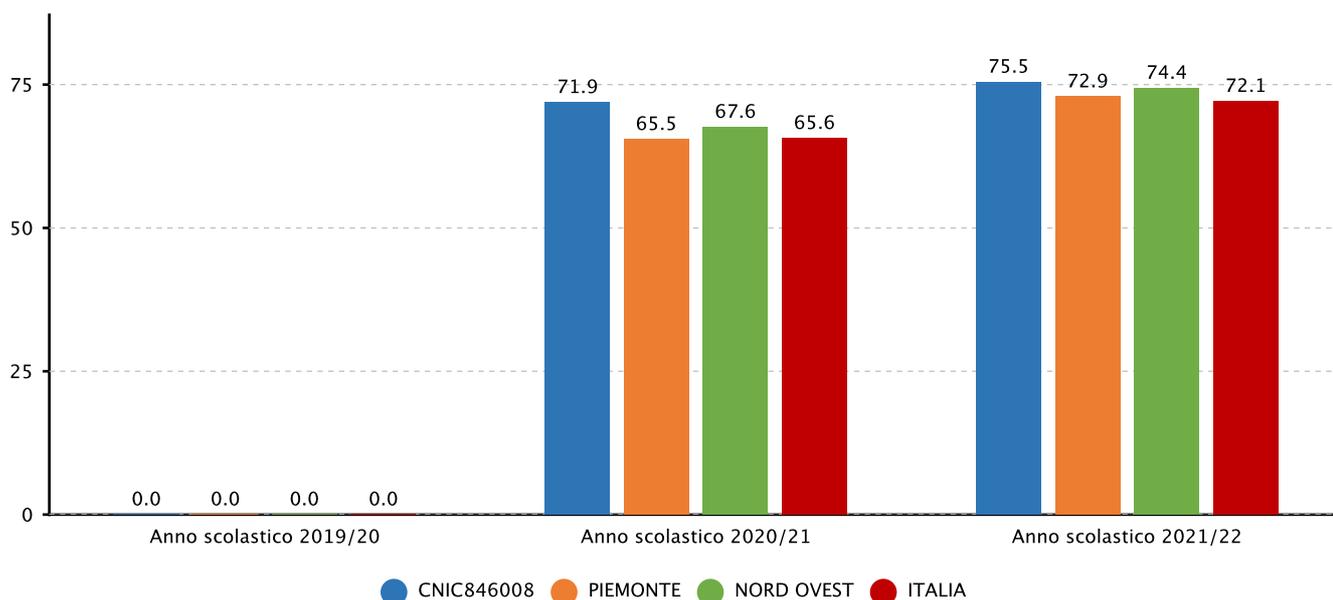


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

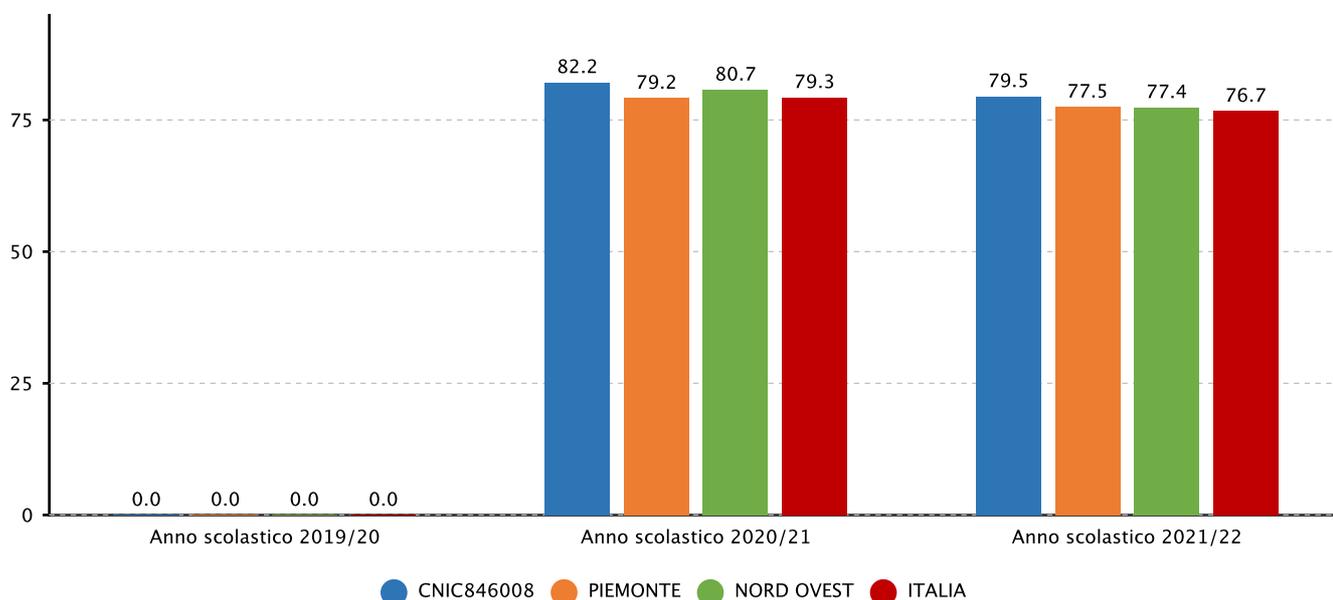




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

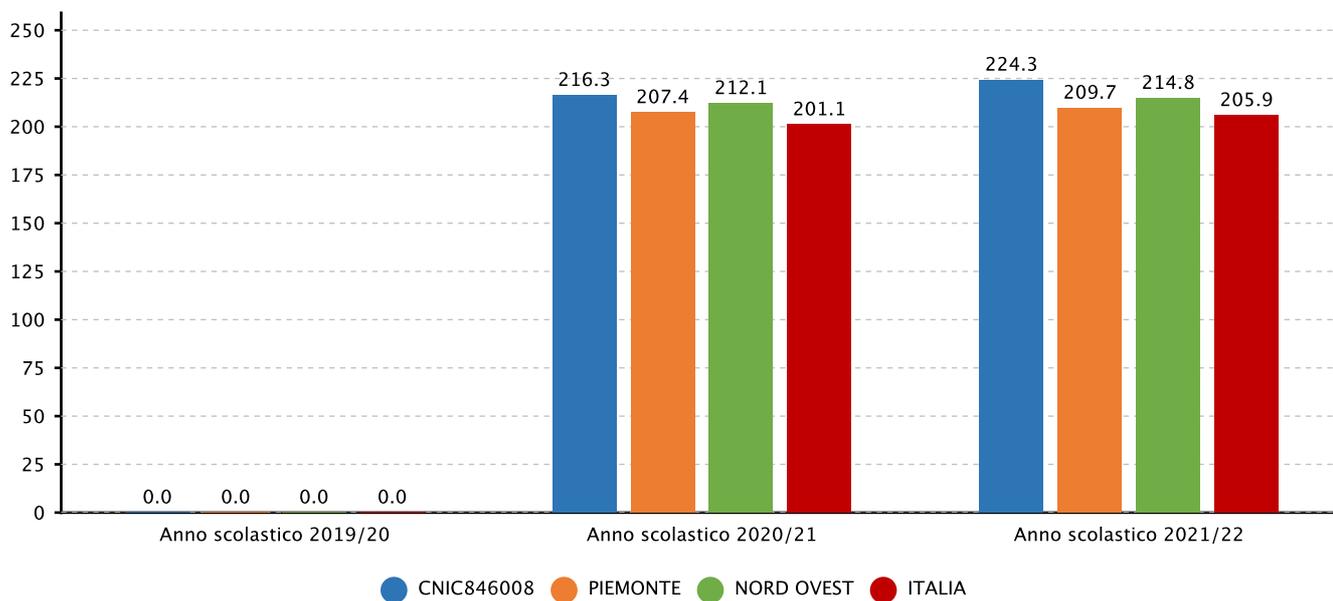


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

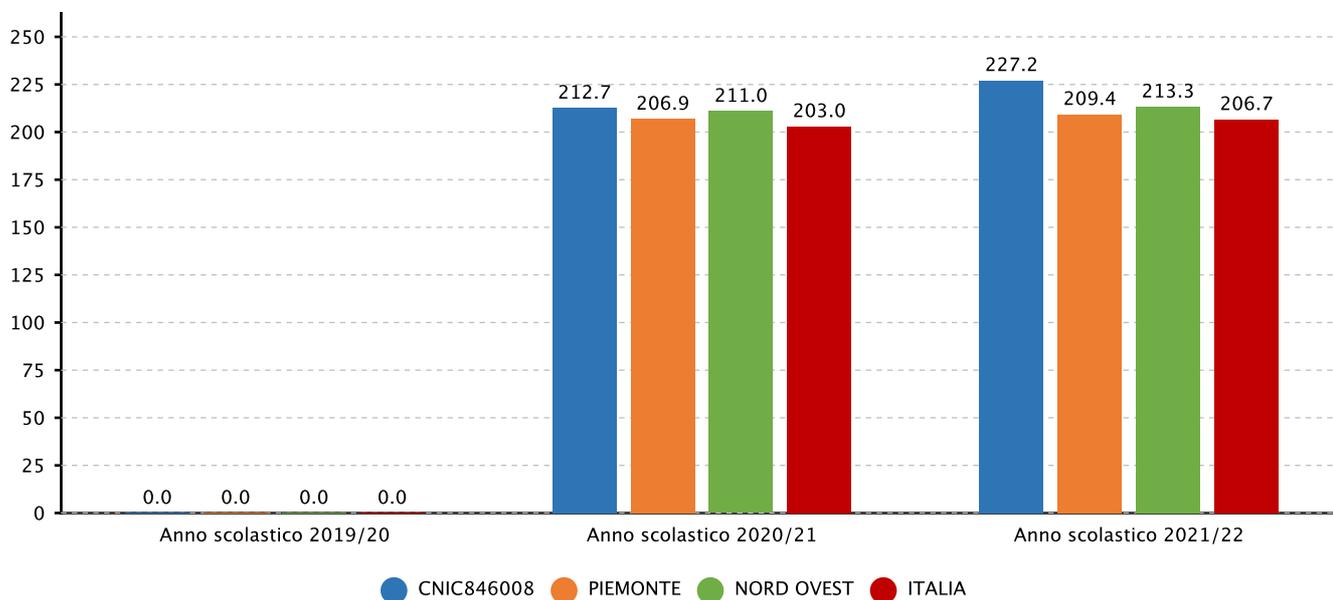




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

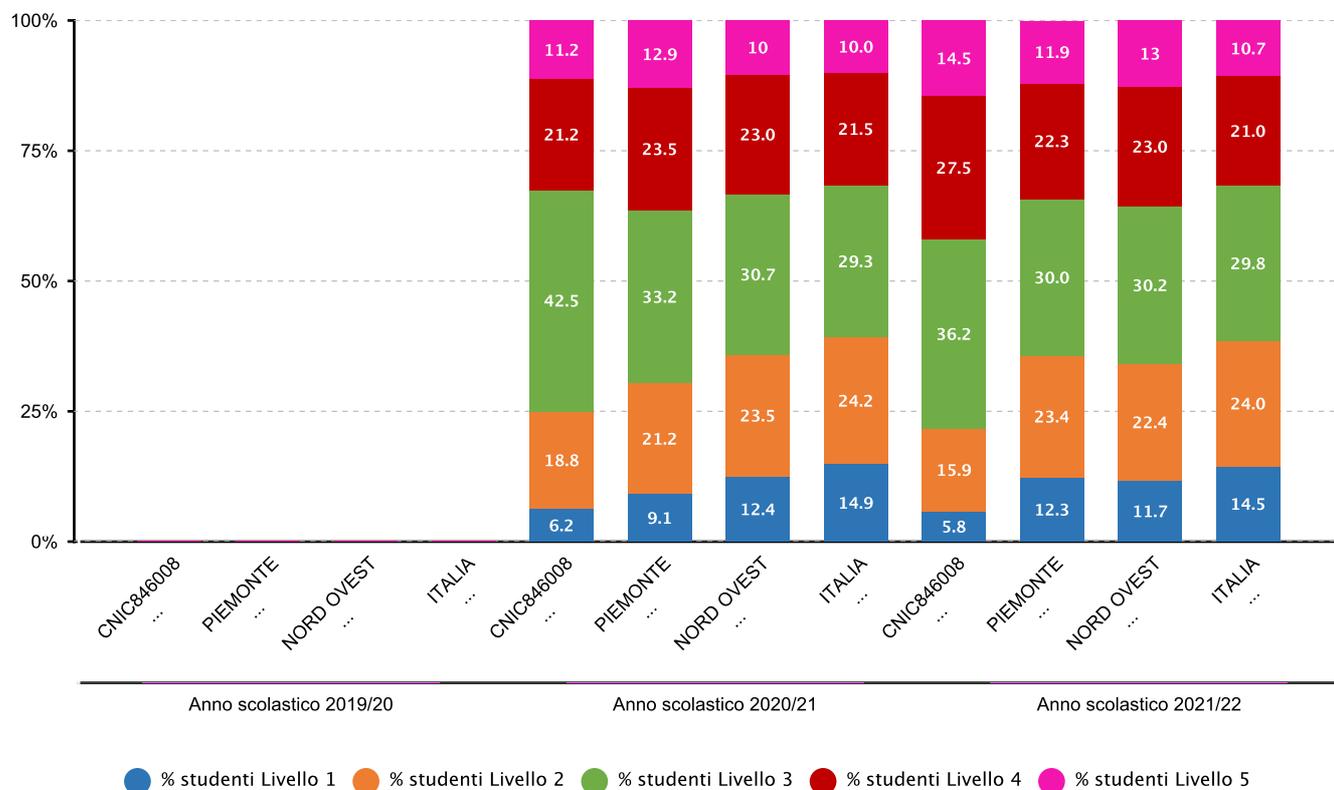


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



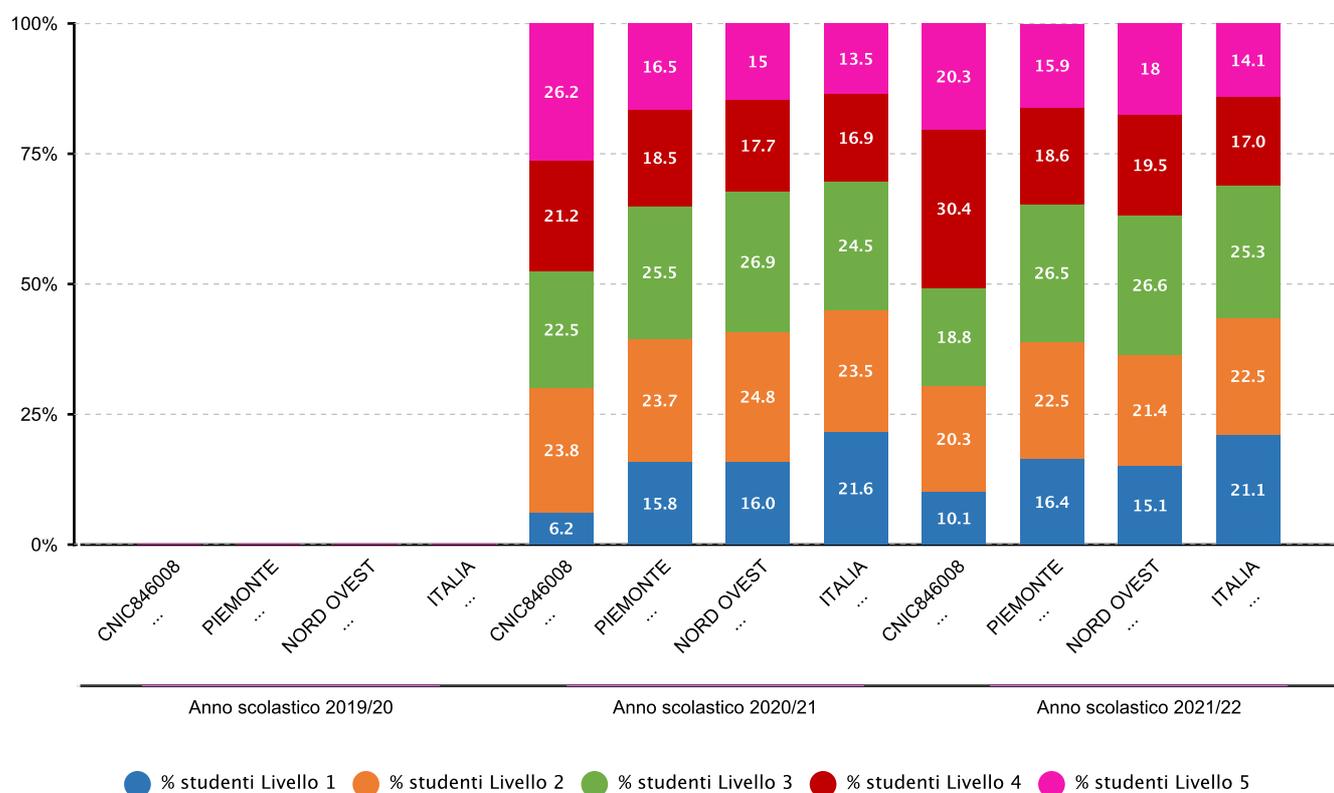


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



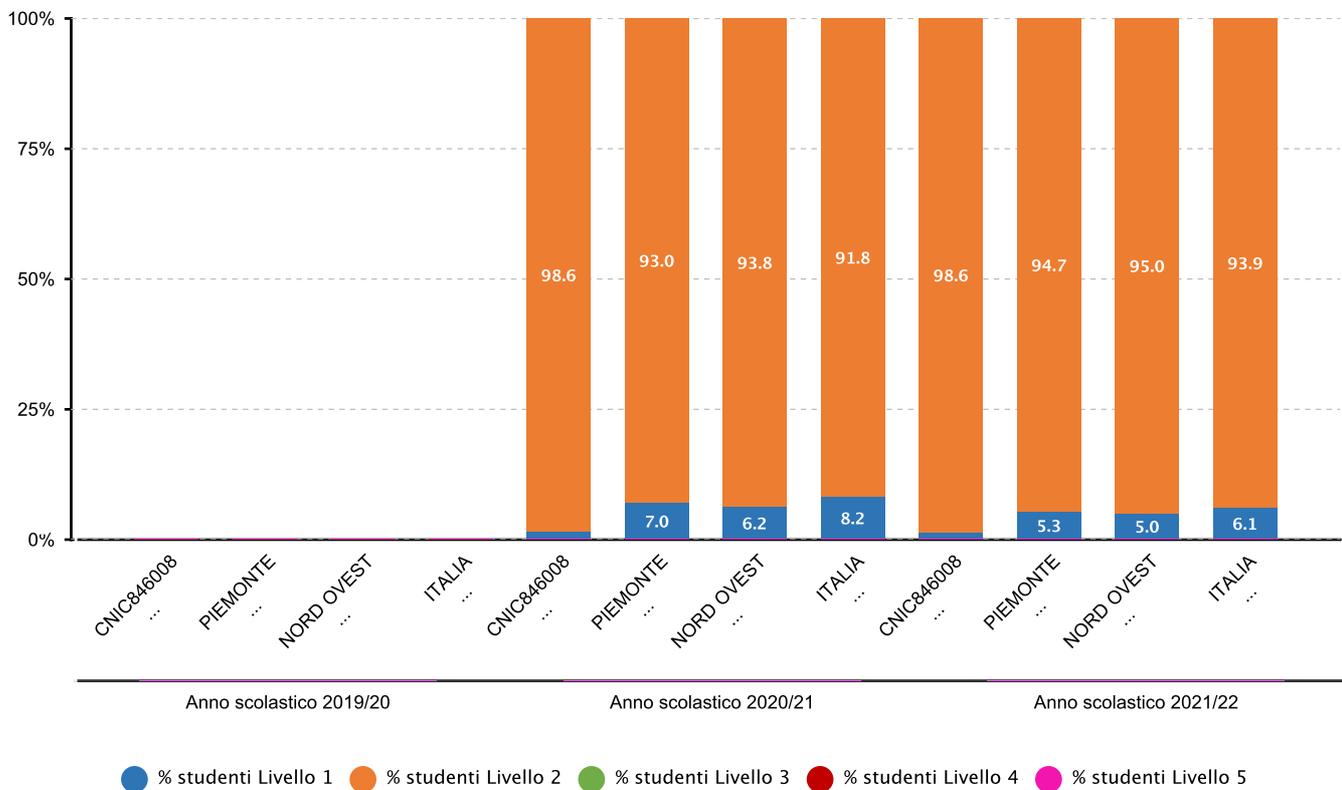


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



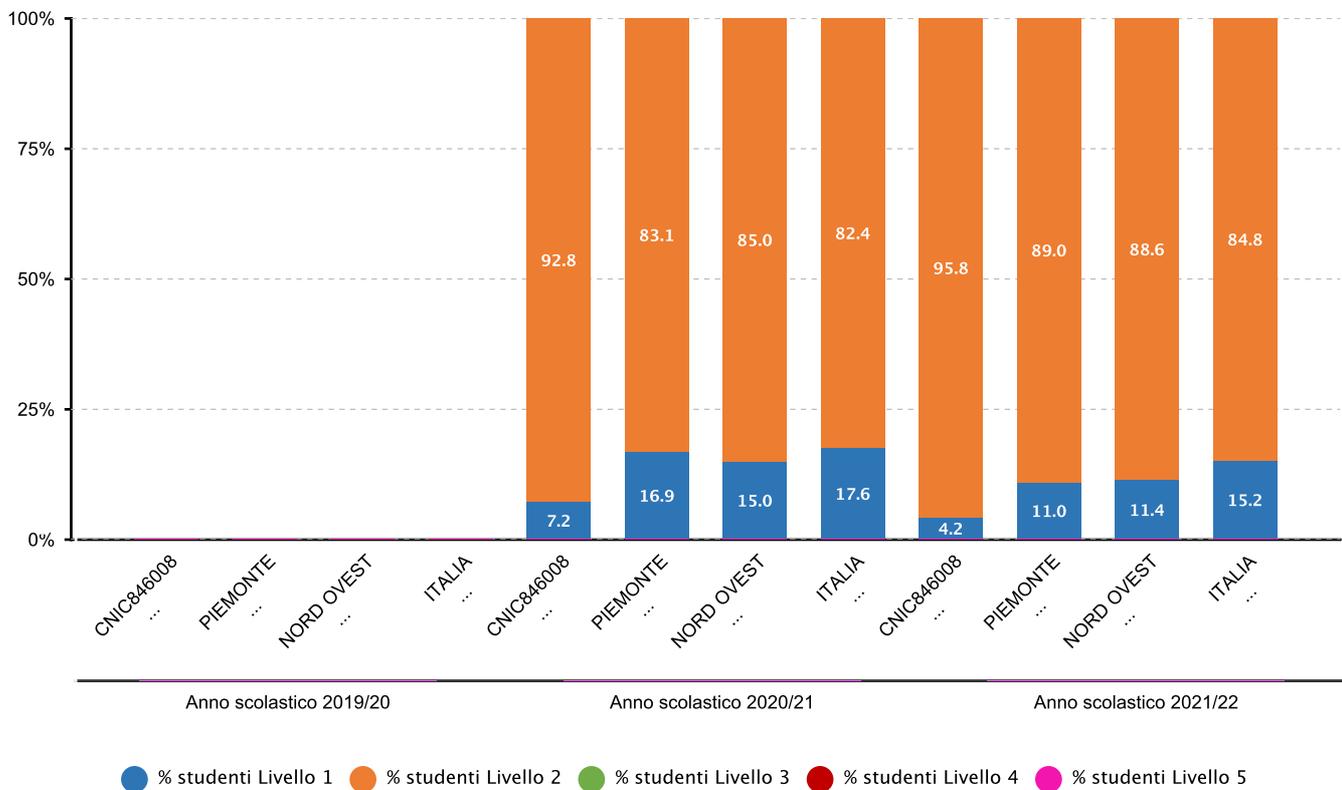


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



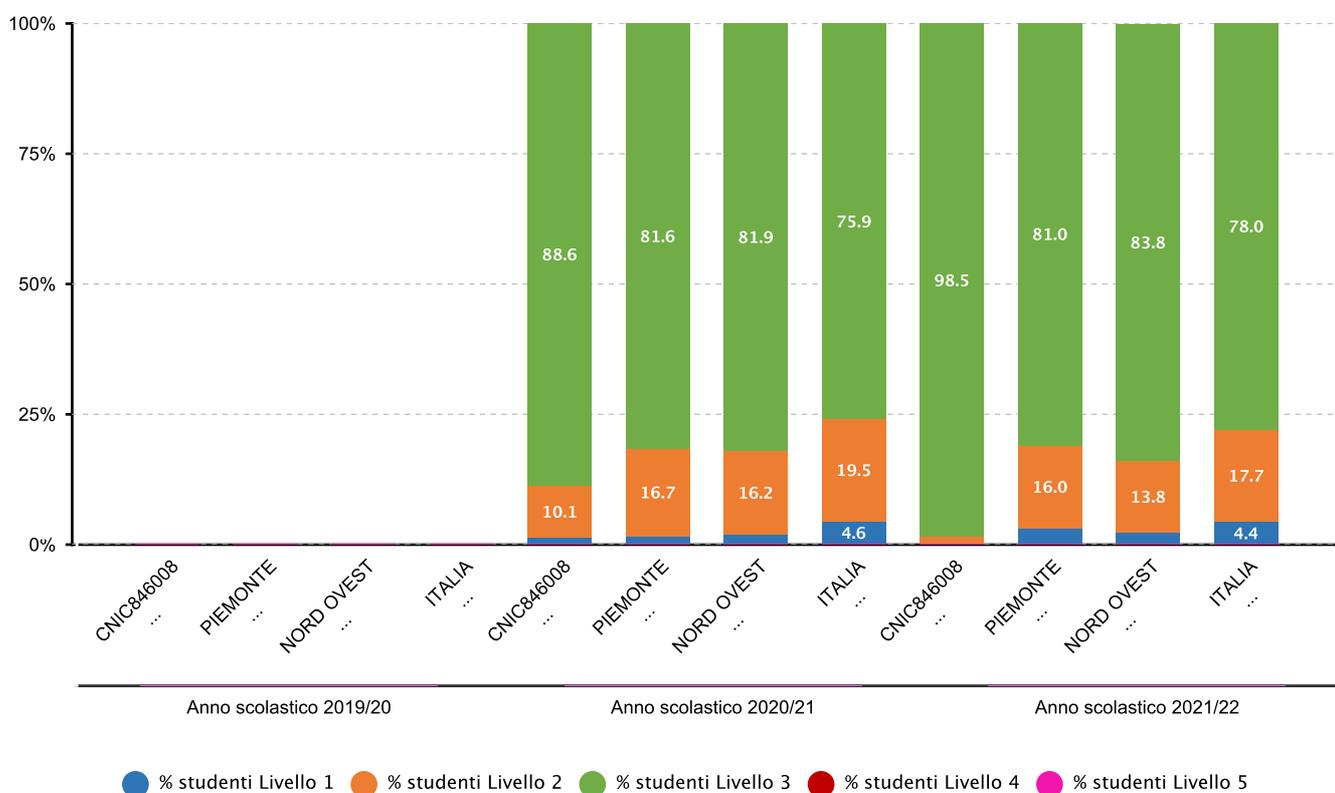


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



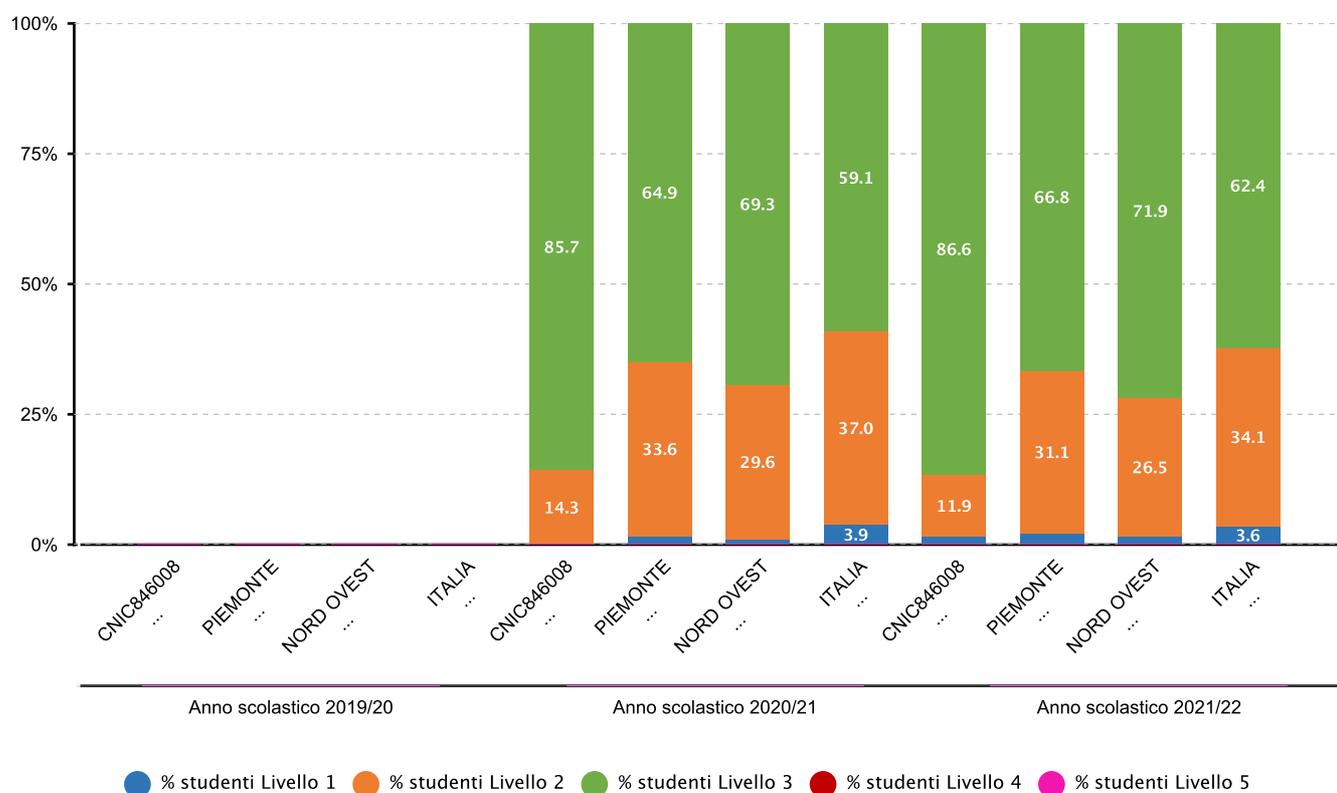


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



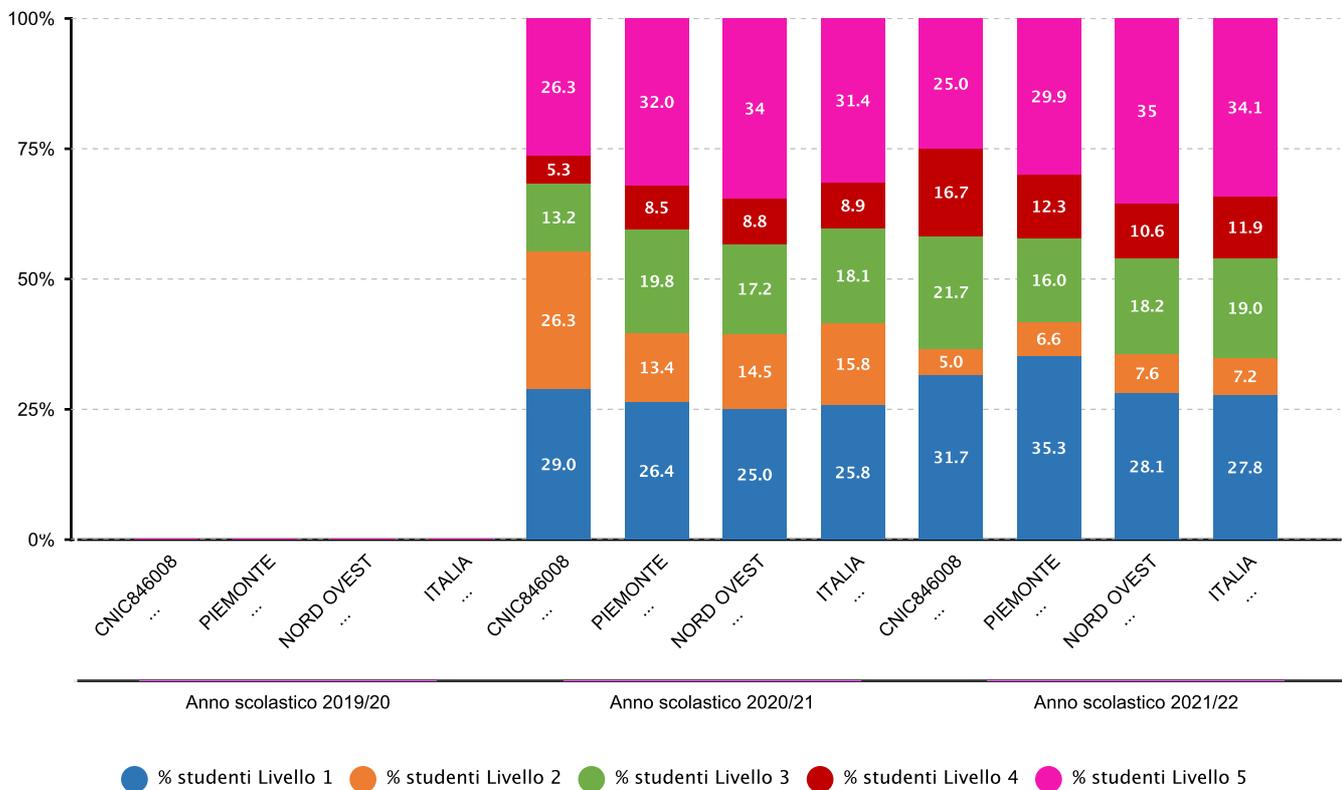


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



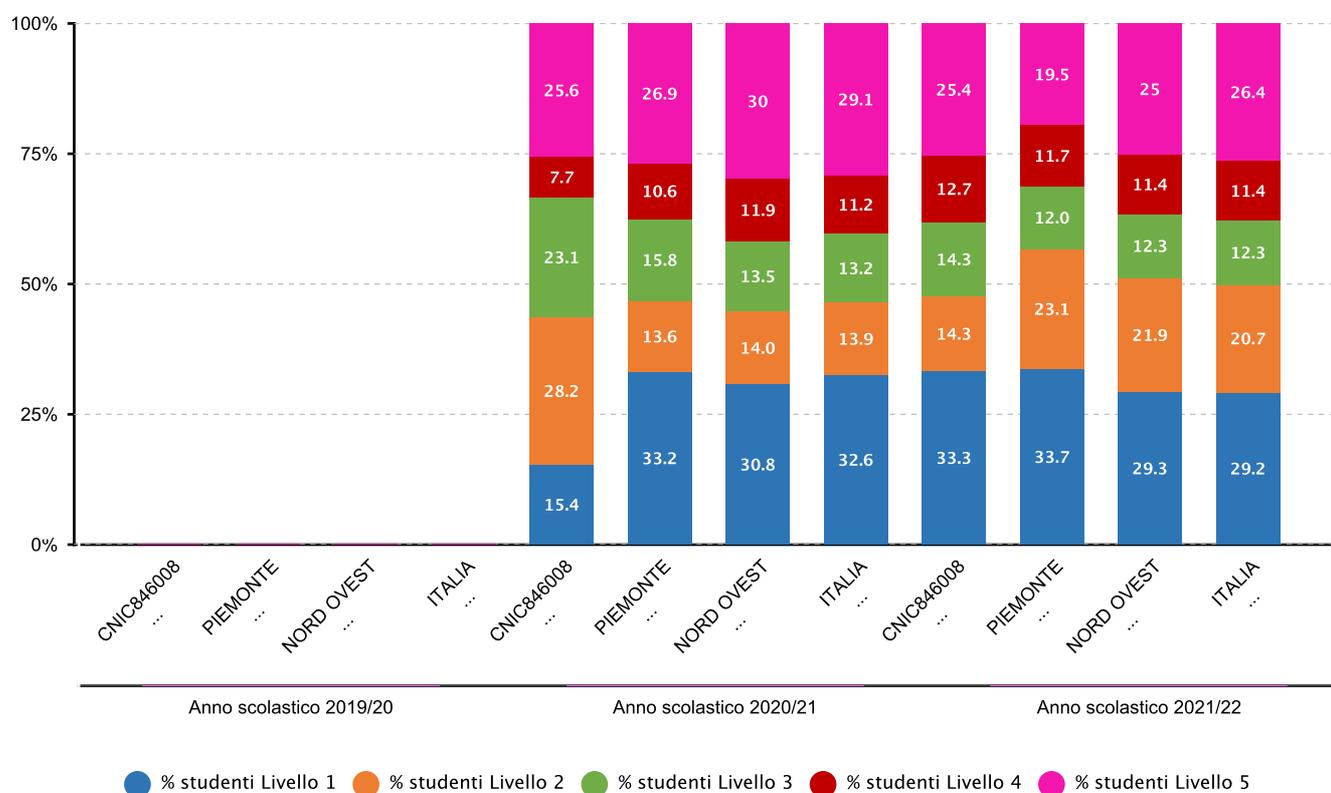


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



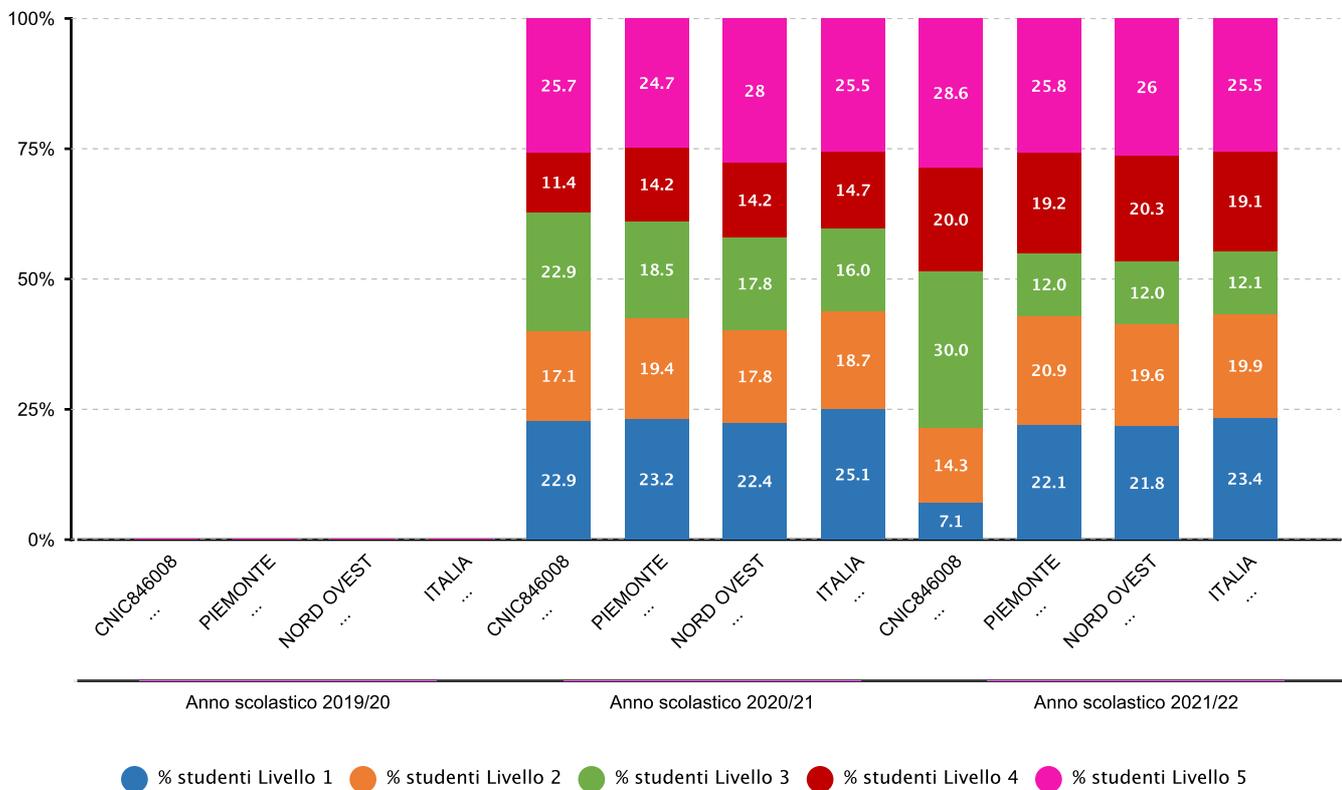


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



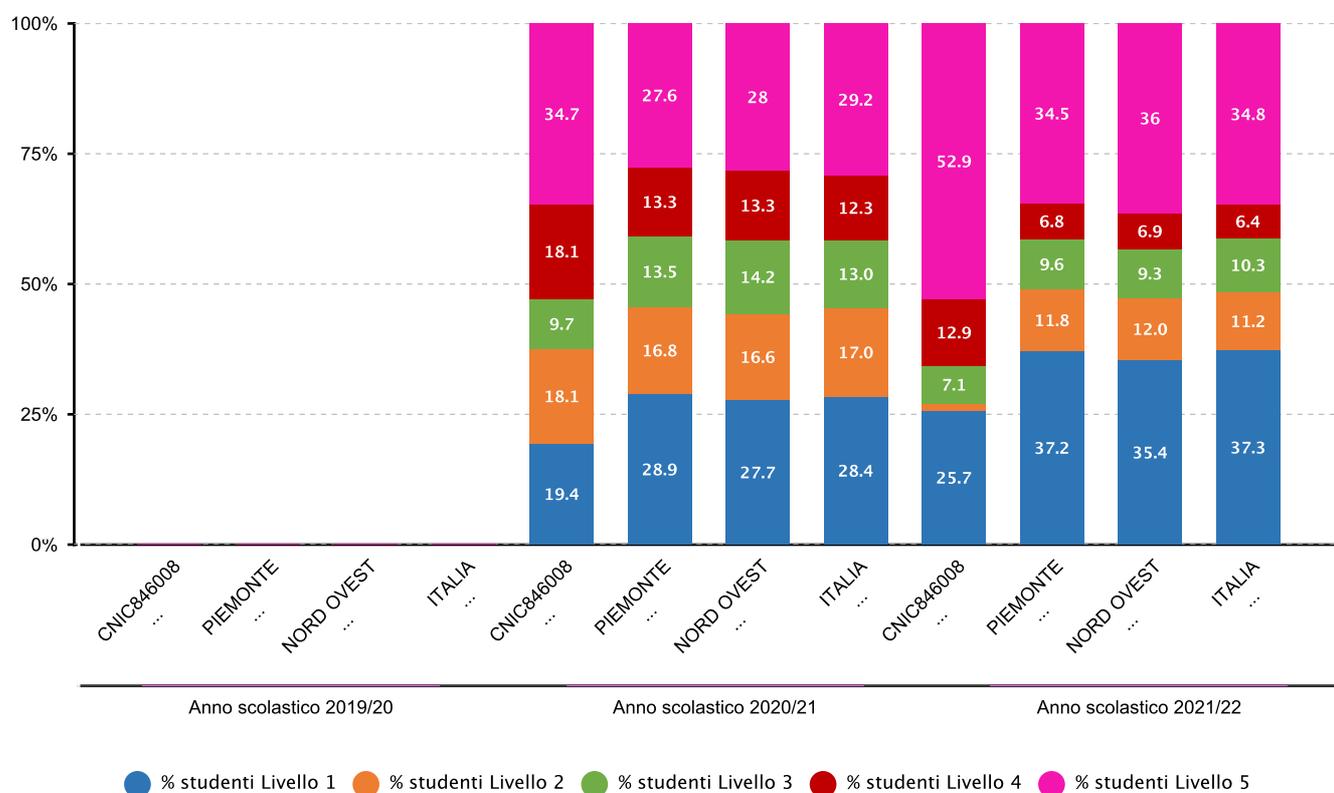


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



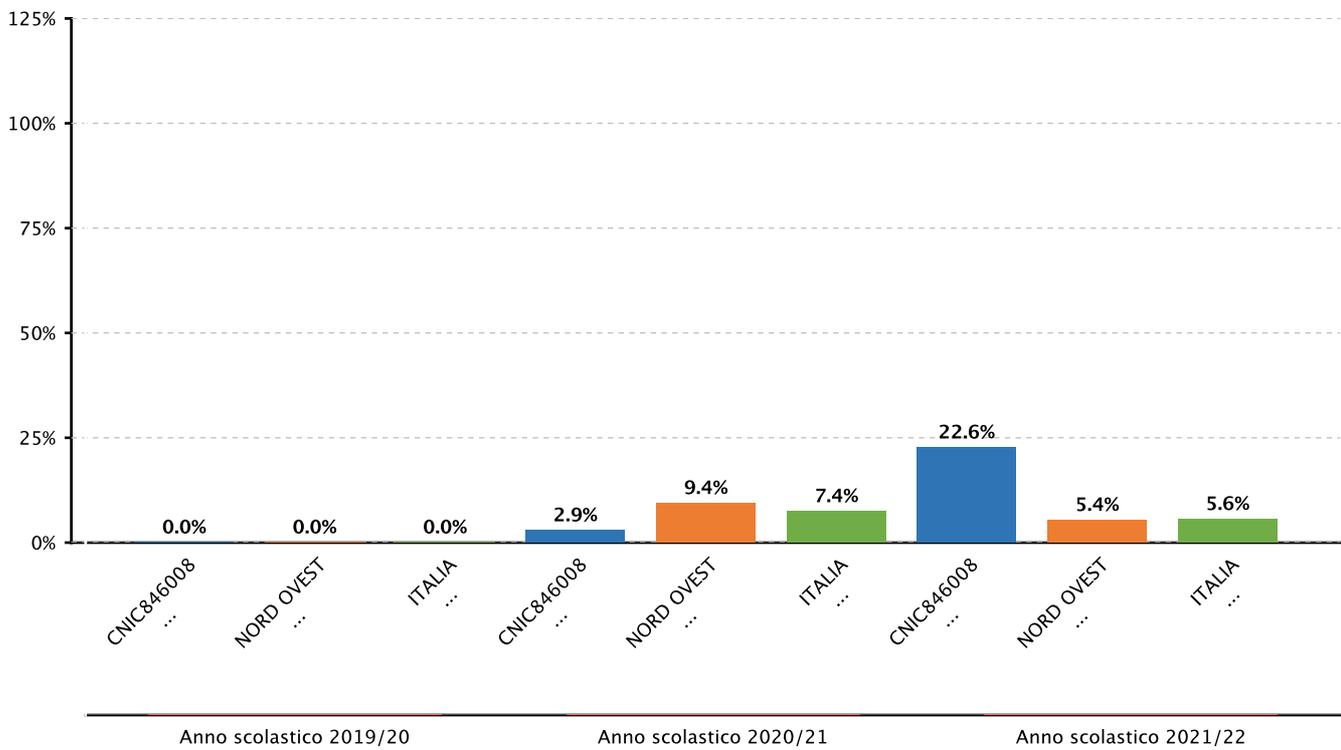


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



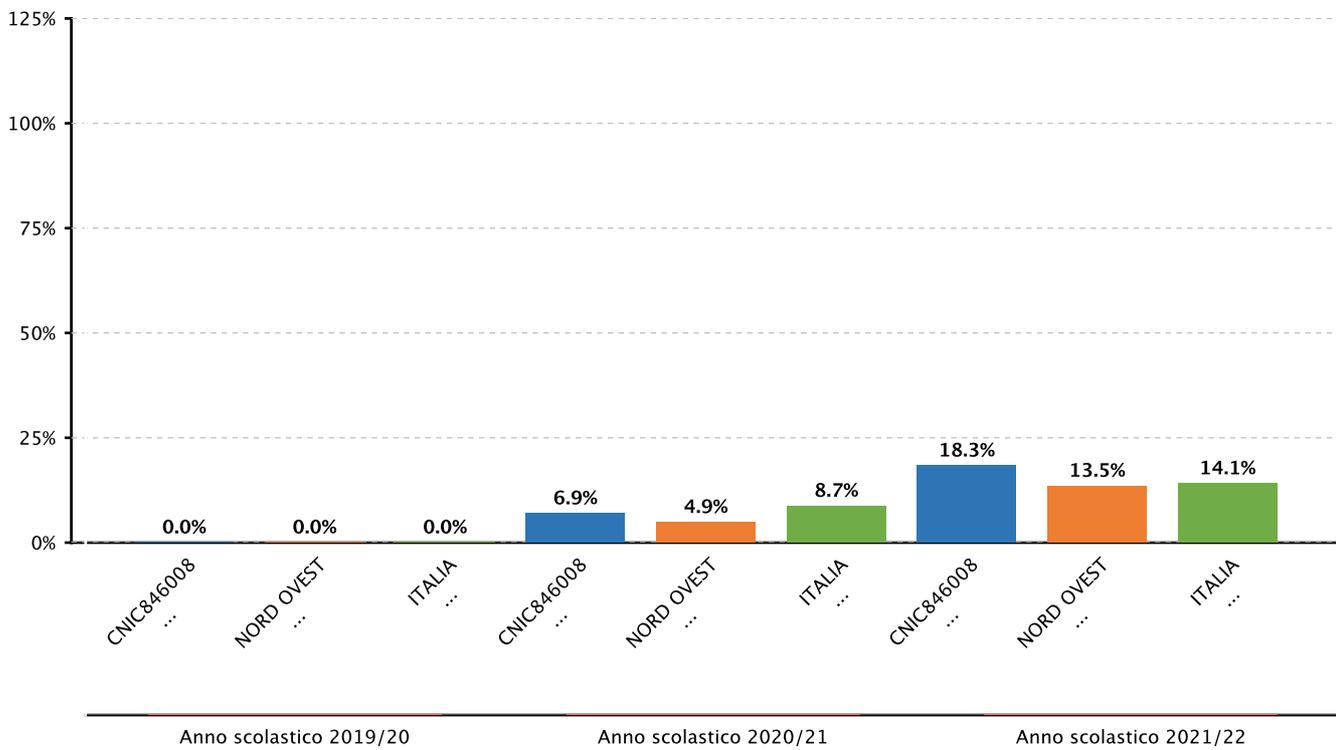


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



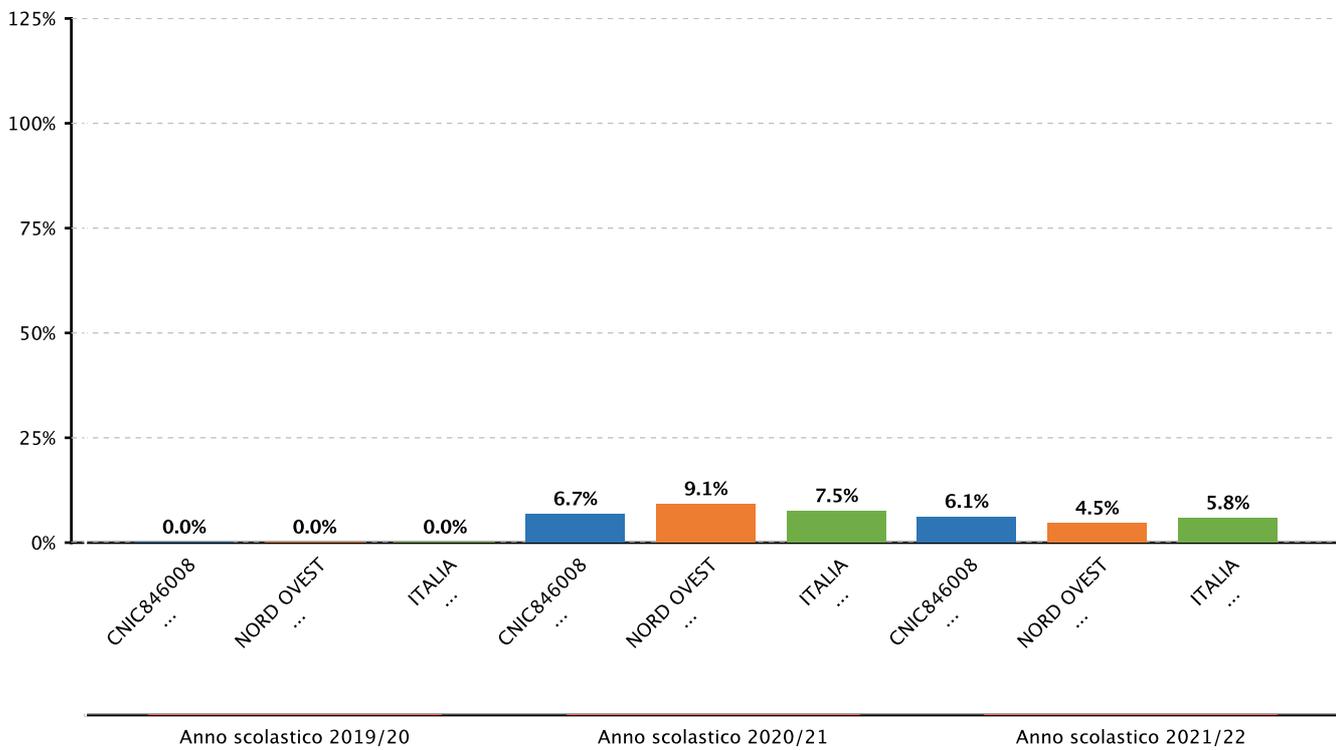


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



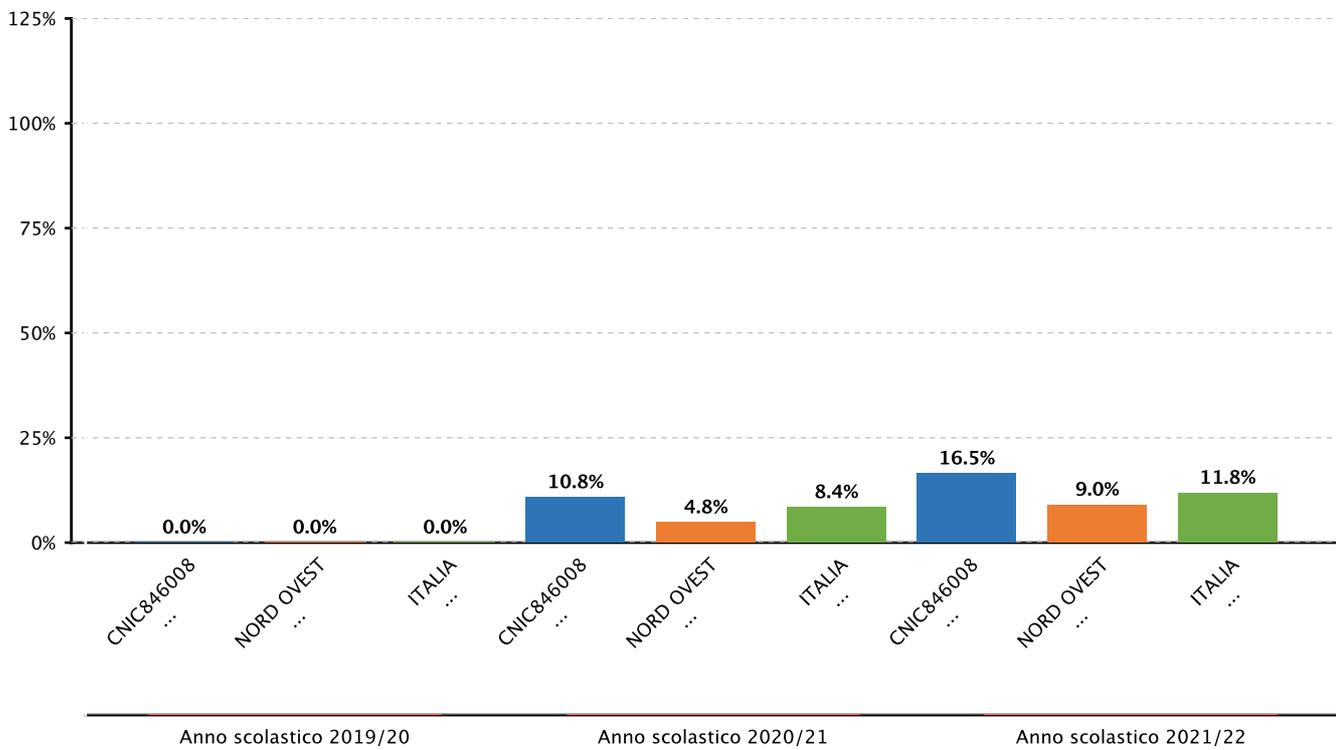


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



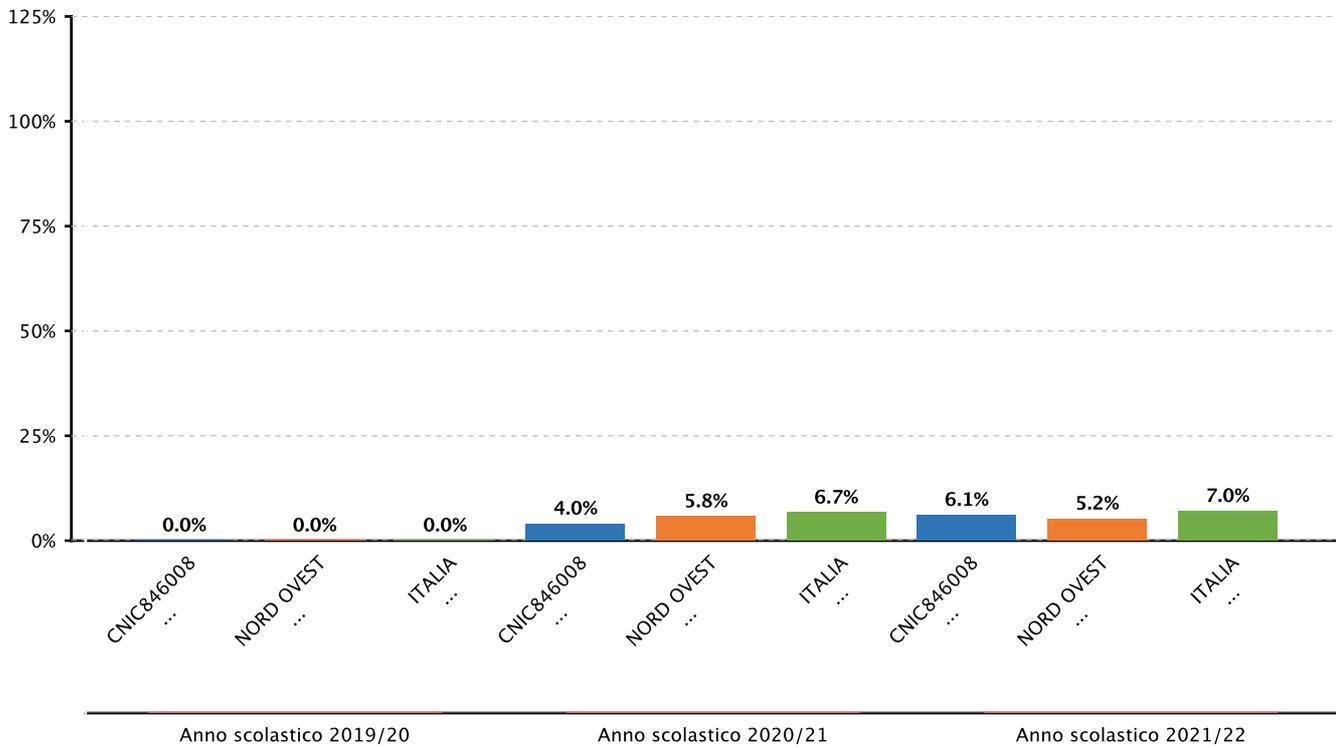


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



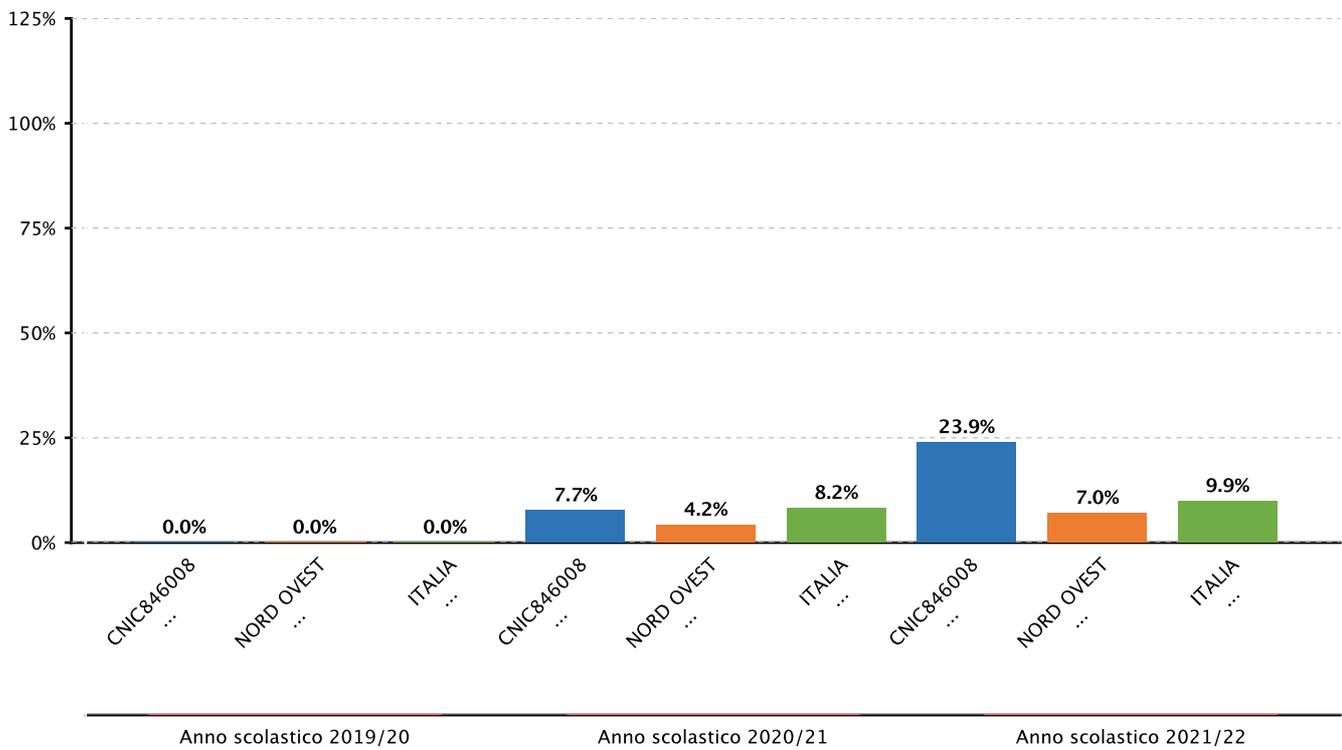


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



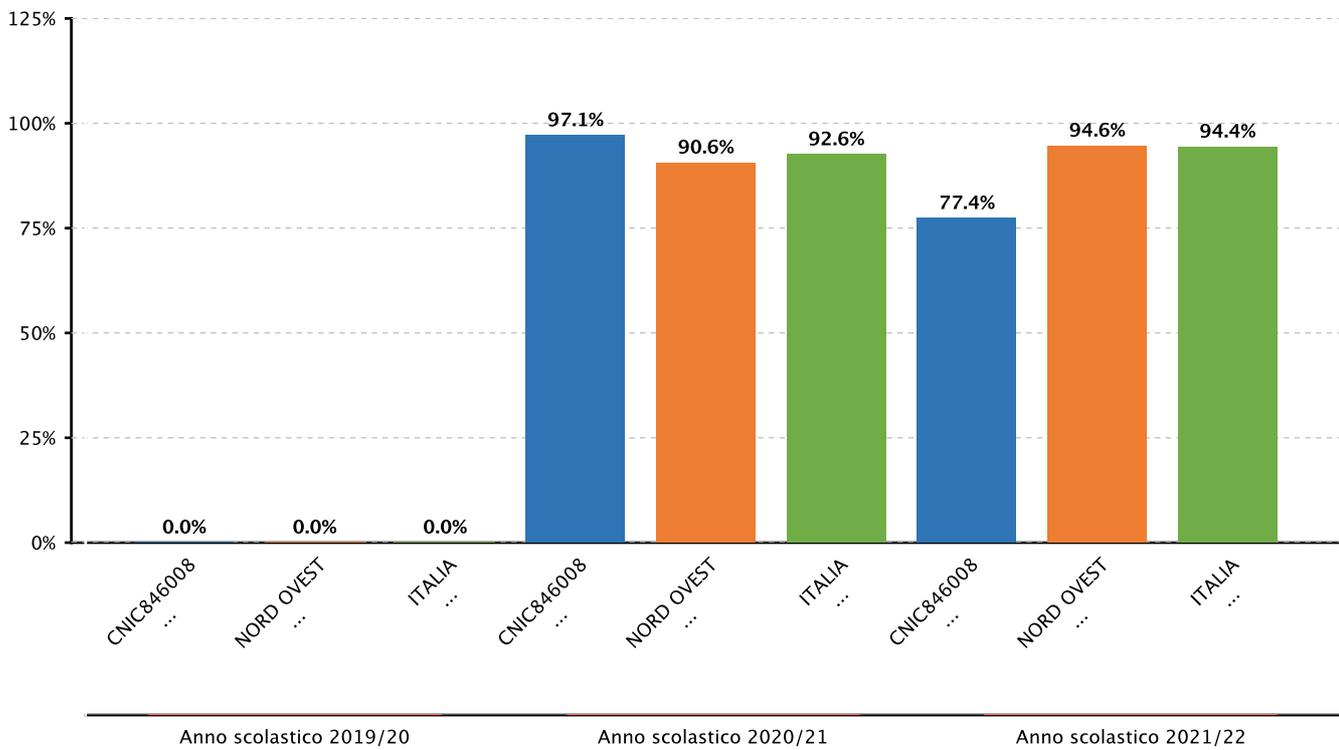


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



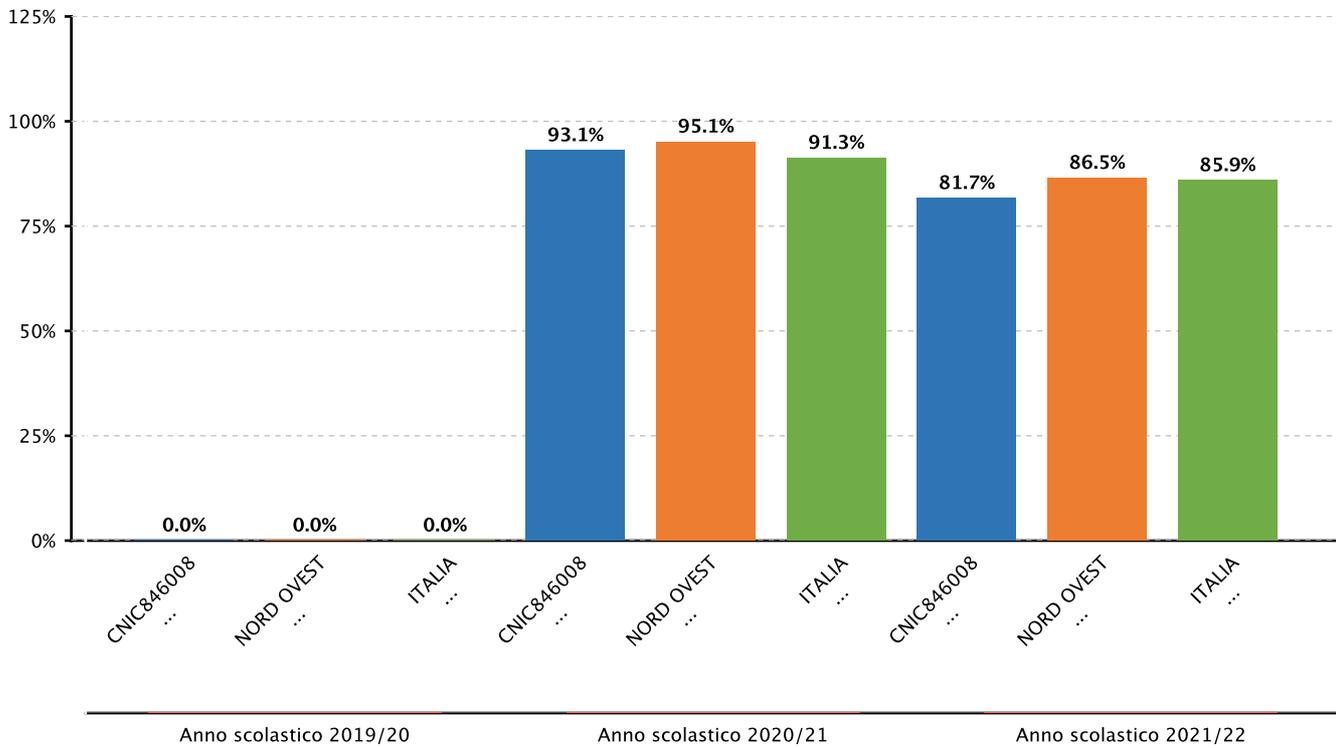


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



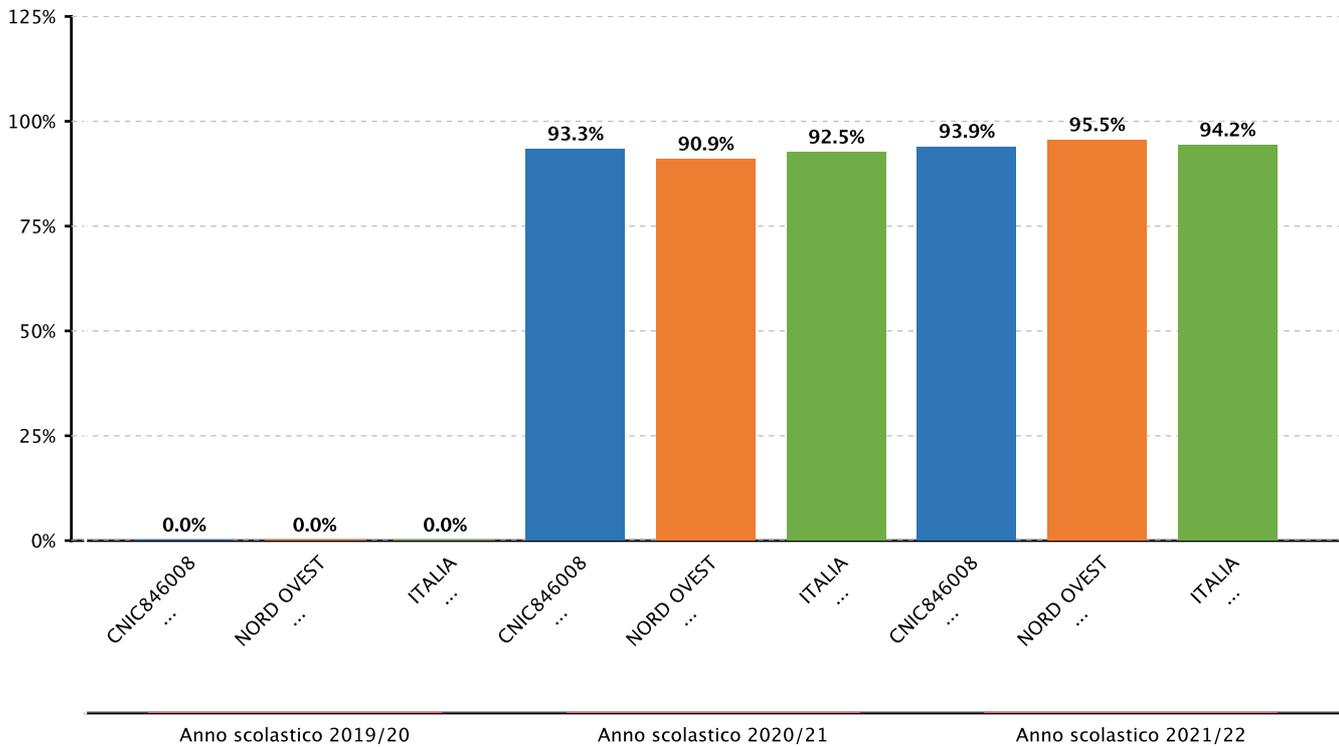


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



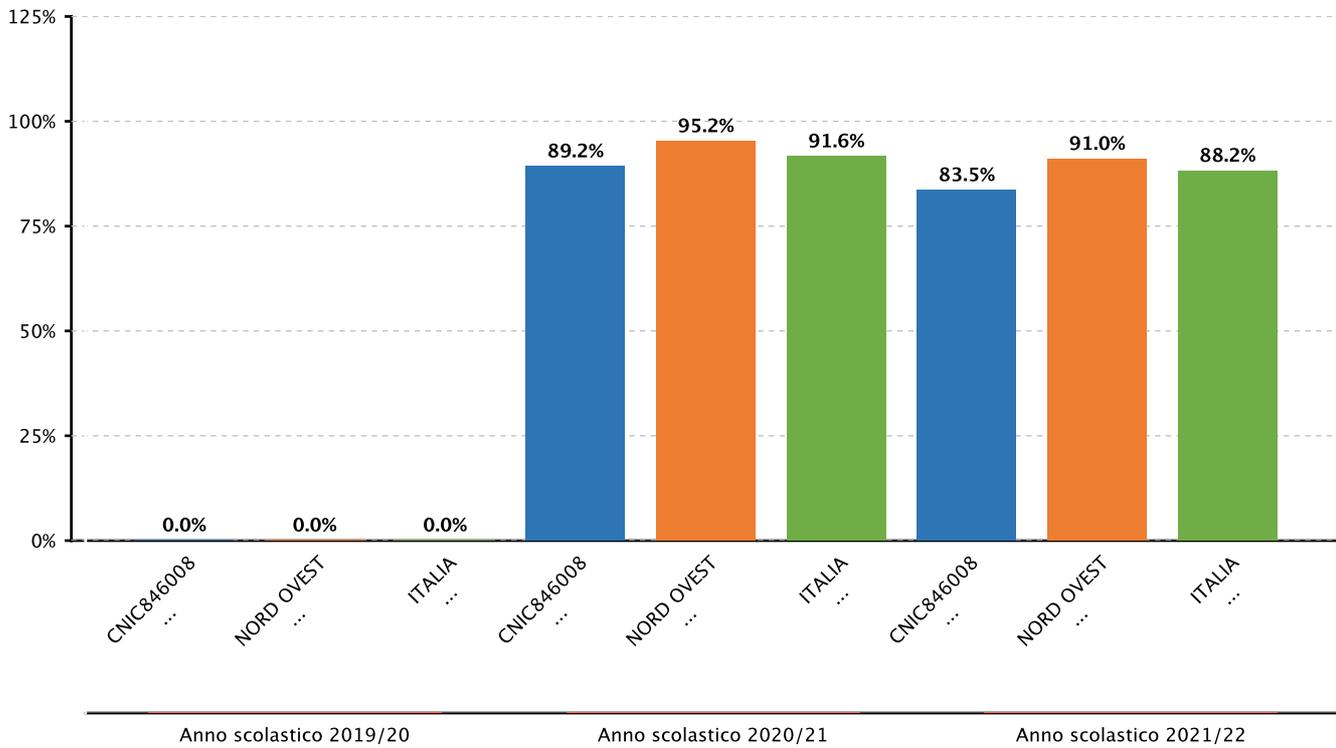


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



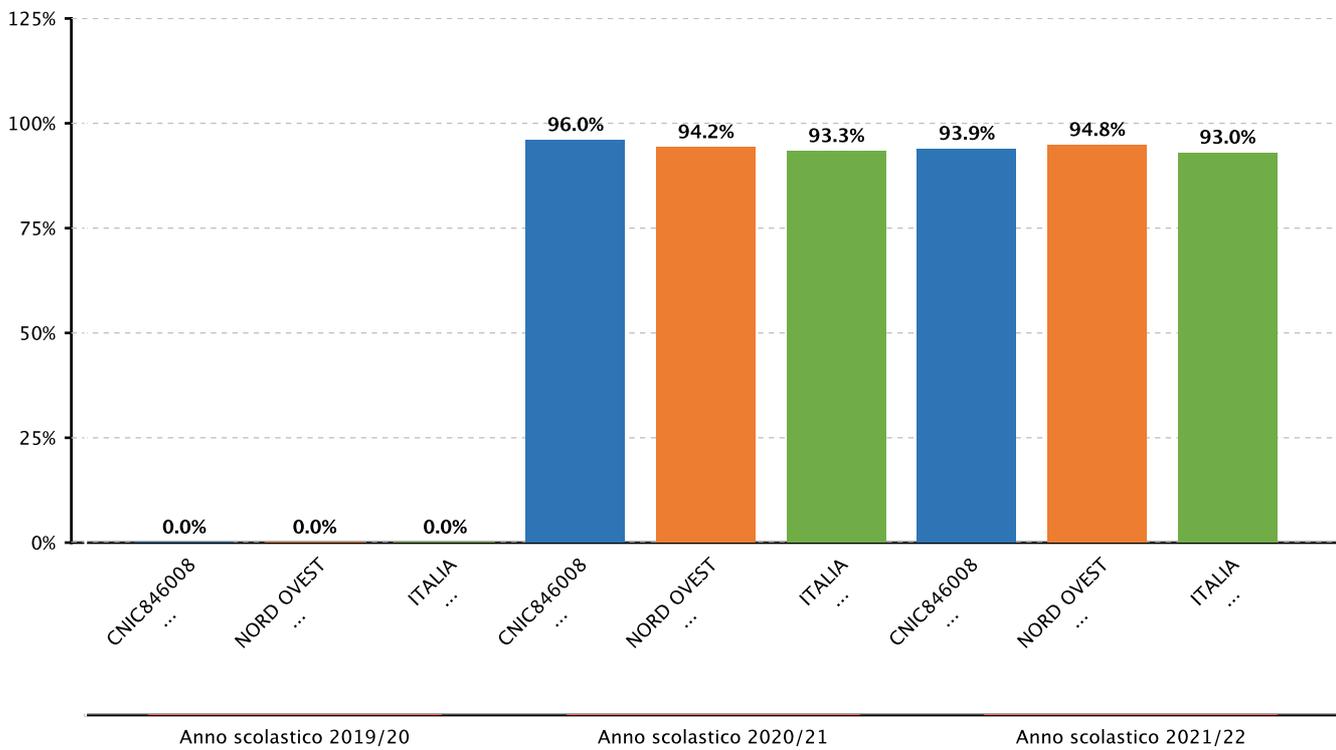


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



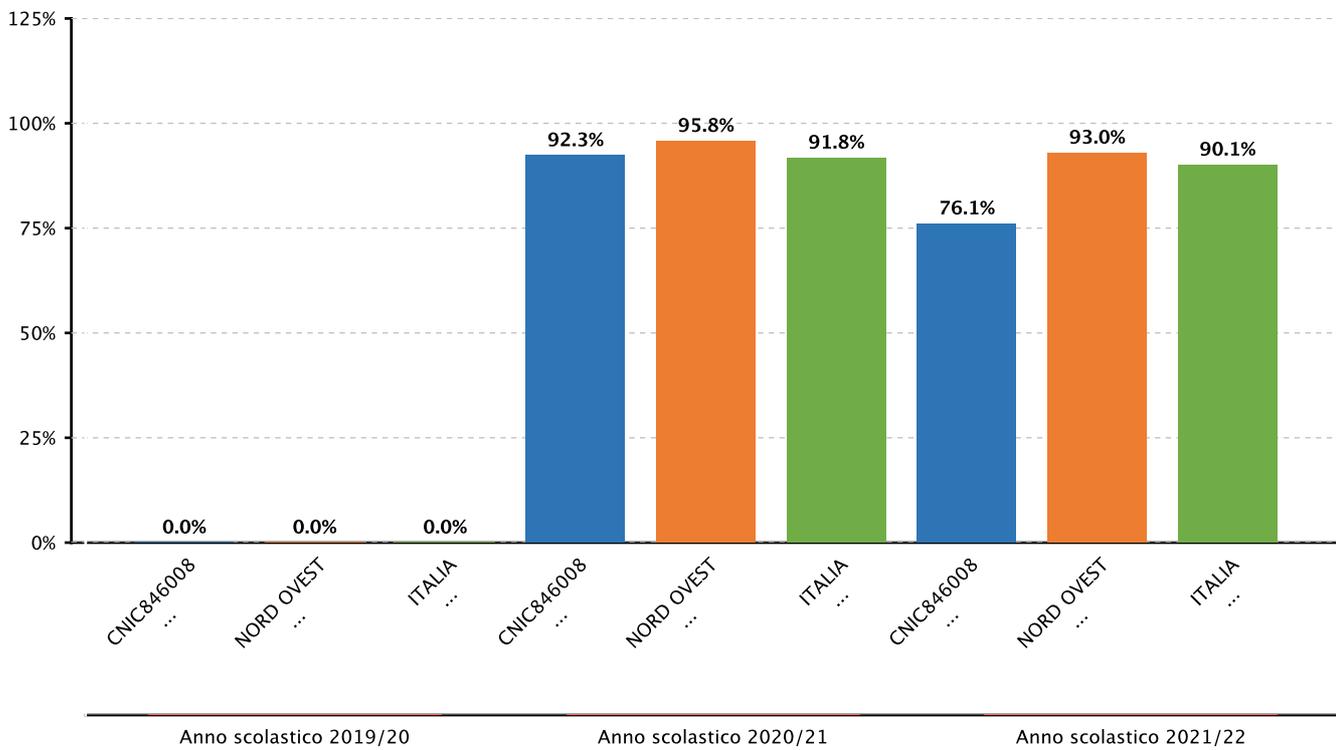


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



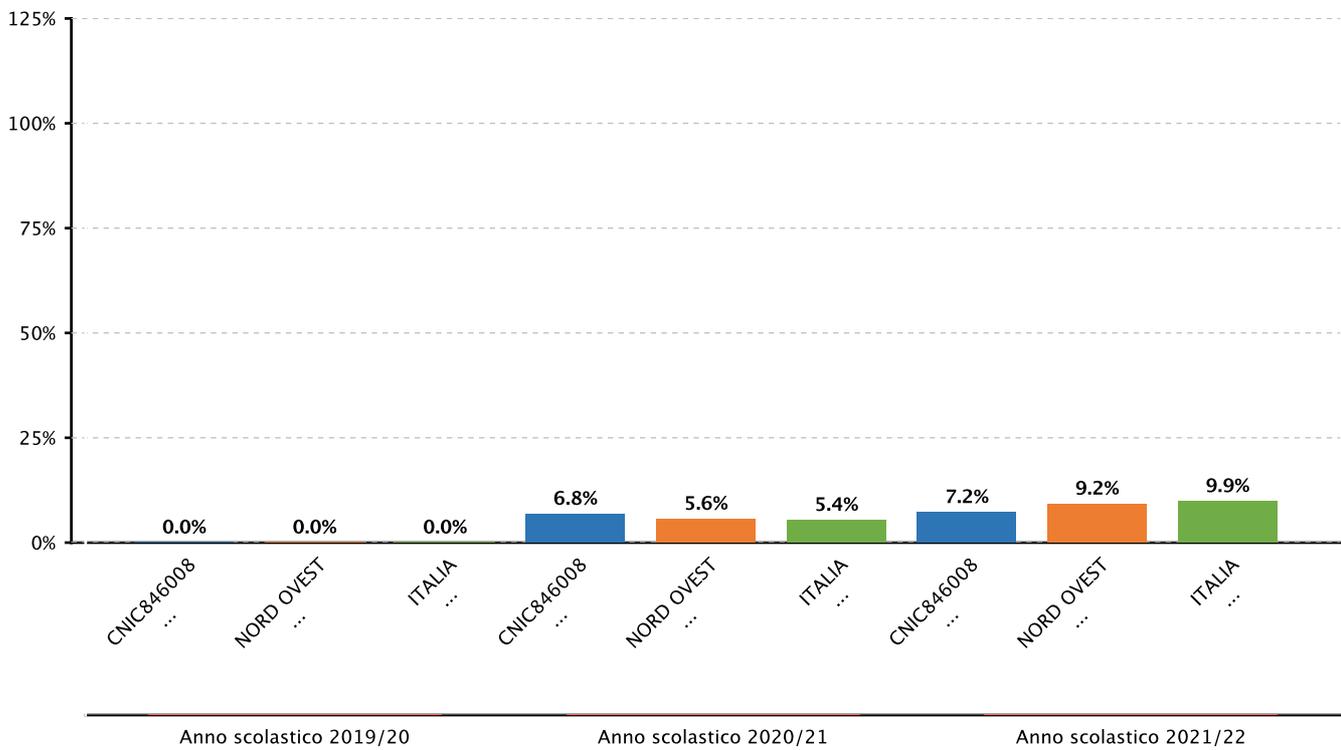


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



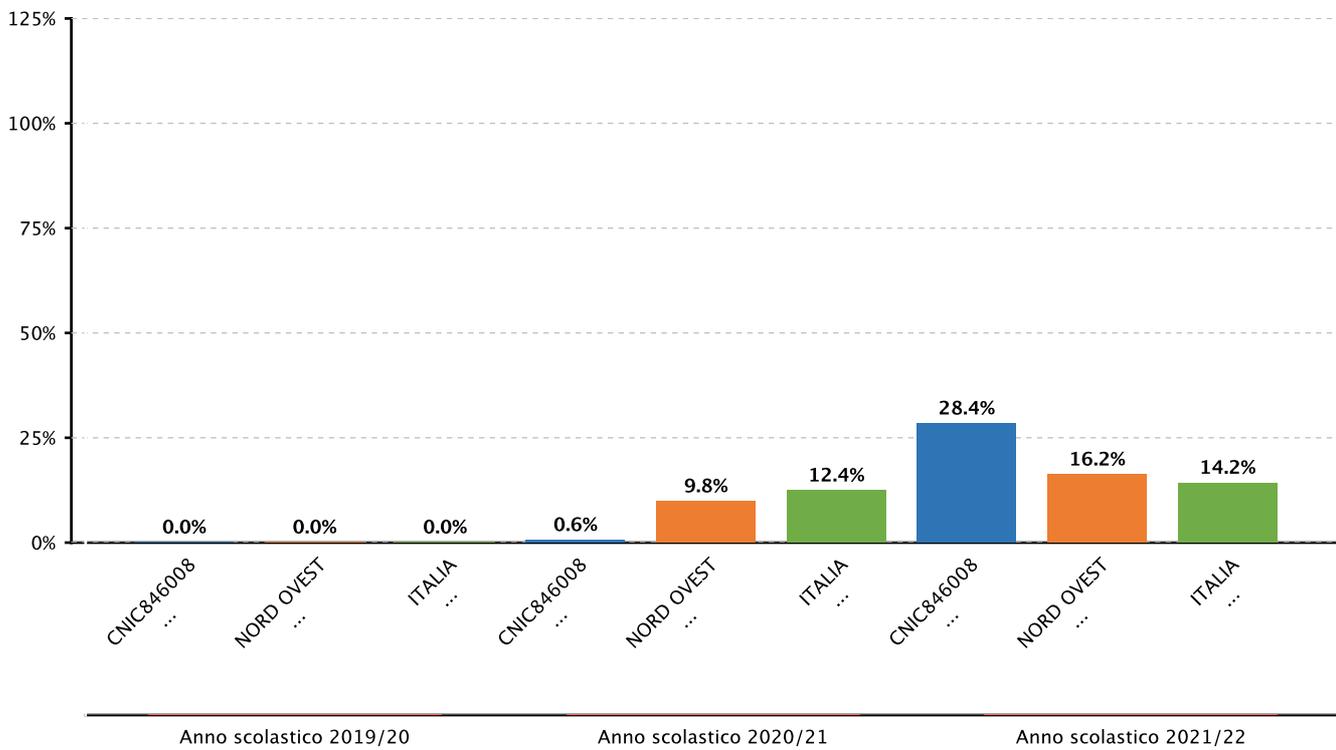


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



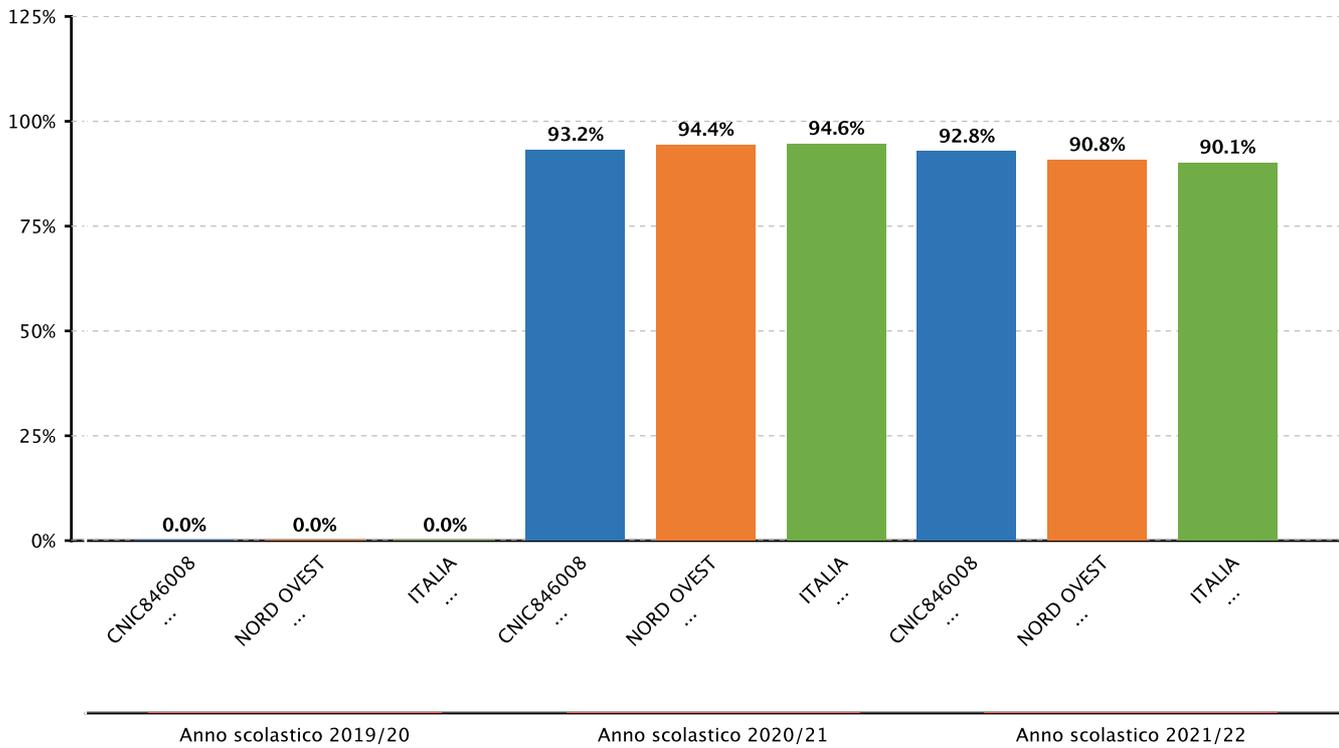


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



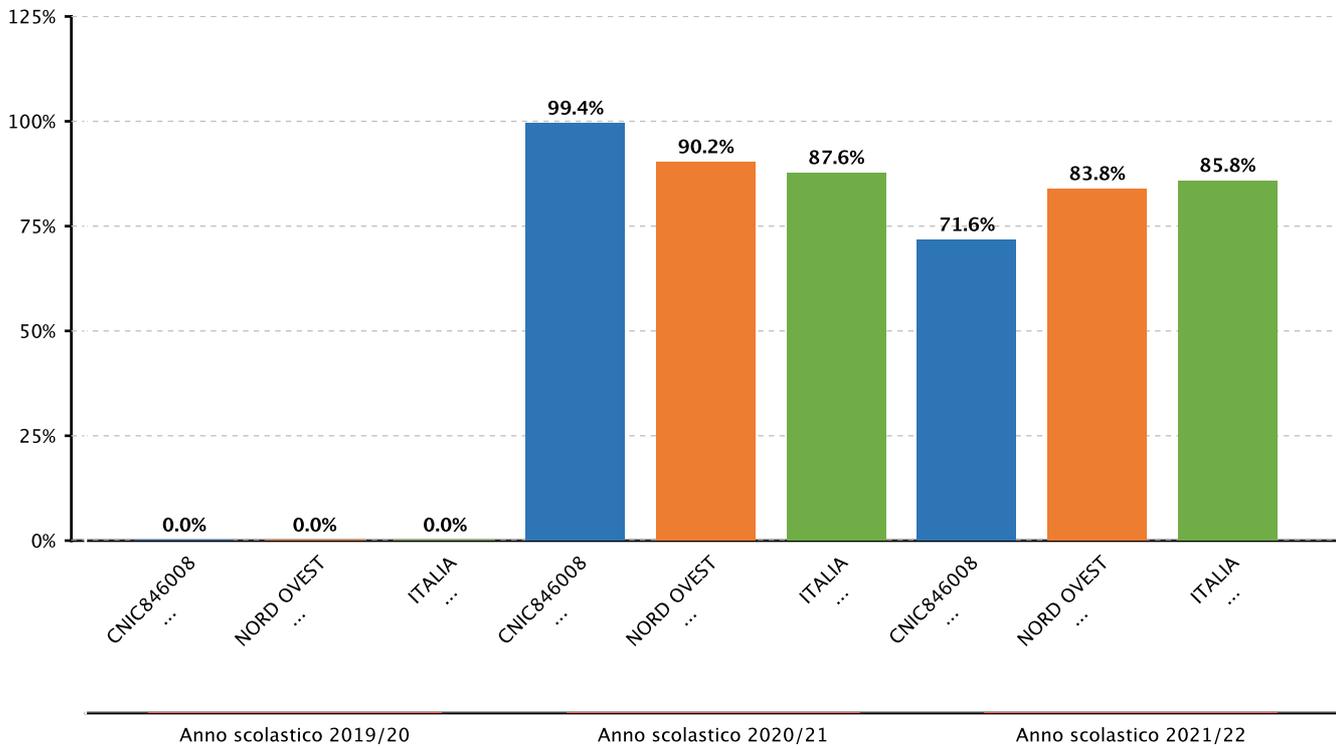


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



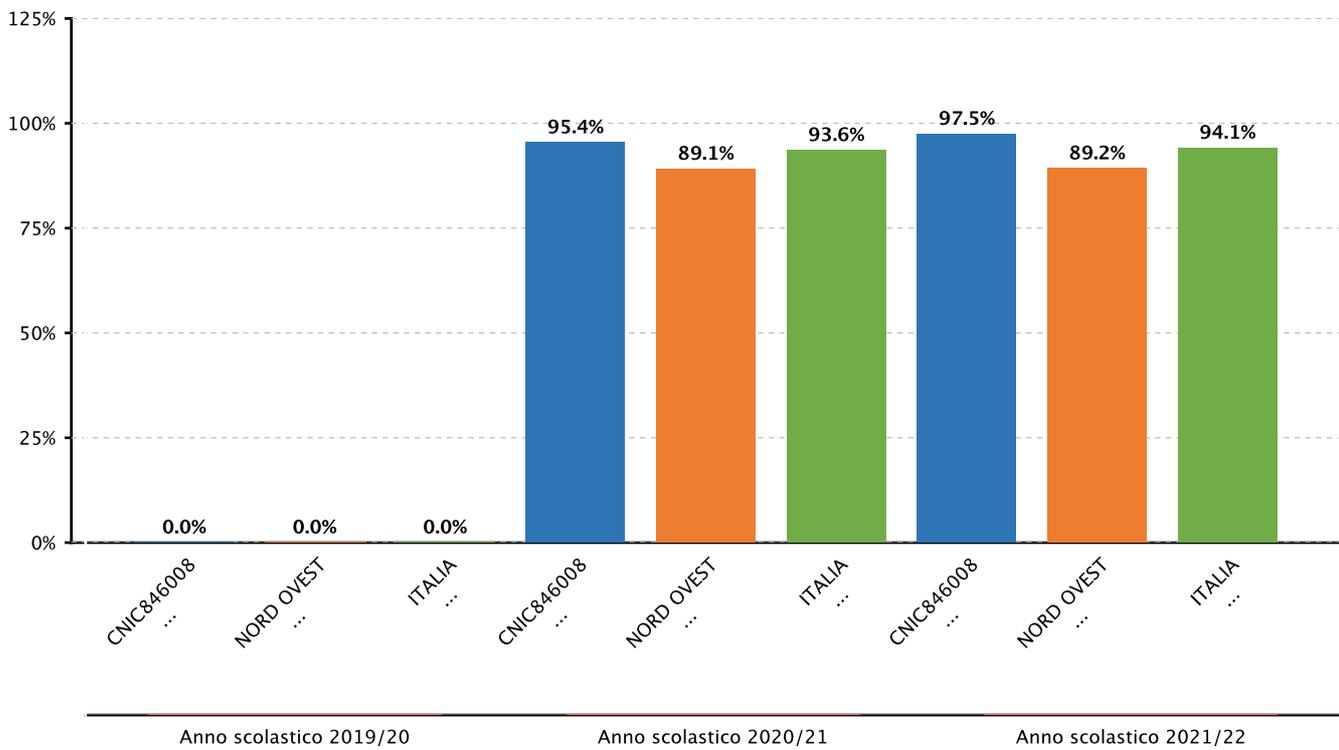


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



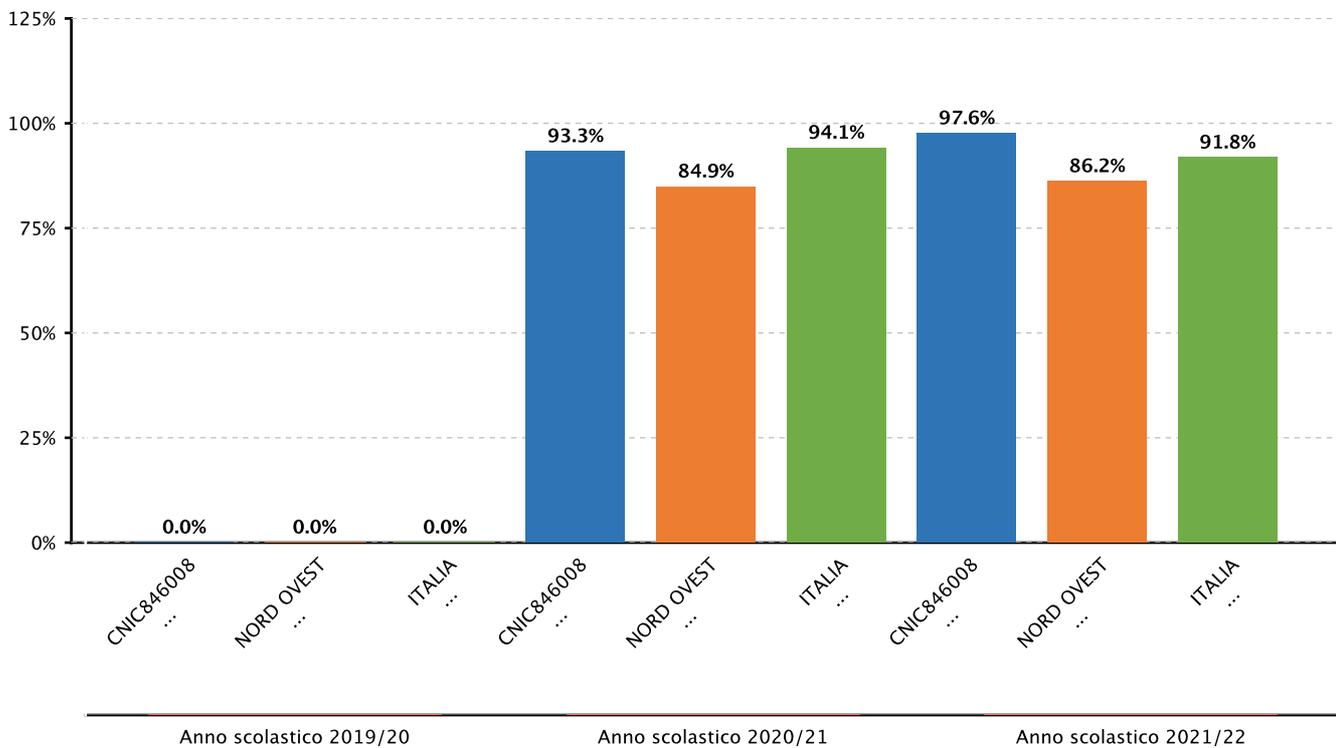


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

| | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
|----------------------------|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Sopra la media regionale | | | Anno scolastico 2021/22 | | |
| Intorno la media regionale | | | Anno scolastico 2020/21 | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

| | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
|----------------------------|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Sopra la media regionale | | | Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22 | | |
| Intorno la media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

| | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
|----------------------------|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Sopra la media regionale | | | Anno scolastico 2021/22 | | |
| Intorno la media regionale | | | Anno scolastico 2020/21 | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

| | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
|----------------------------|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Sopra la media regionale | | Anno scolastico 2021/22 | Anno scolastico 2020/21 | | |
| Intorno la media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |