

## CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

### SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA

#### Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del primo ciclo di studi

La Legge, ponendo a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese. La Carta è in sostanza un codice chiaro e organico di valenza culturale e pedagogica, capace di accogliere e dare senso e orientamento in particolare alle persone che vivono nella scuola e alle discipline e alle attività che vi si svolgono.

Si afferma la necessità di rafforzare la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro.

La norma richiama il principio della **trasversalità**, in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

I nuclei tematici dell'insegnamento, cioè quei contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge, sono già impliciti negli epistemi delle discipline, ovvero:

1. Costituzione, diritto, legalità, solidarietà;
2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
3. Cittadinanza digitale.

<b>EDUCAZIONE CIVICA (TUTTI GLI ORDINI SCOLASTICI)</b>		
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>OBIETTIVI/ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE/CONTENUTI/ARGOMENTI</b> <i>DECLINARE LE COMPETENZE E GLI OBIETTIVI IN CONOSCENZE PER ORDINE SCOLASTICO</i>
<b>Costituzione, diritto, legalità, solidarietà</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• attuare forme di cooperazione e di solidarietà</li> <li>• sviluppare un senso della legalità e un'etica della responsabilità</li> </ul>	orientamento nei poli del presente e del passato, come elemento di prima conoscenza del mondo  sviluppare un consapevole sguardo verso il futuro	Conoscere le nostre tradizioni e memorie nazionali, condividere radici storiche: fiere e feste storiche dei nostri Comuni (Fiera dei Santi, dei puciu, della zucca, albero di maggio...) fino ad arrivare alle Feste nazionali e ai loro significati (4 novembre, 25 aprile, Giornata della Memoria, Foibe..)  Sviluppare consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità; prende decisioni in autonomia (Orientamento precoce, educare alla scelta, individuazione valorizzazione dei propri talenti)  Familiarizzare con il gruppo dei compagni: emozioni e sensazioni per

<ul style="list-style-type: none"> <li>•partecipare attivamente alla vita civile e democratica, partendo dalla comunità scolastica</li> <li>•valorizzare le differenze</li> <li>•valorizzare competenze plurilinguistiche, in un'ottica inclusiva</li> <li>•padroneggiare la lingua italiana come primo strumento di comunicazione e accesso ai saperi</li> <li>•imparare a imparare</li> </ul>	<p>mostrare attenzione ai soggetti più fragili mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture</p> <p>interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio</p> <p>acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri</p> <p>costruzione di un'etica laboratoriale in un'ottica di scelte consapevoli</p> <p>imparare dagli errori propri e altrui</p> <p>sviluppare apertura ad opinioni diverse e capacità di argomentare le proprie</p> <p>sviluppare creatività e partecipazione</p> <p>sviluppare esperienze cognitive, sociali, culturali e affettive</p> <p>rispettare le regole concordate e condivise</p>	<p>entrare in relazione con l'altro, scoprire le diversità come risorsa (Tutti diversi e tutti speciali) Riconoscere e conoscere la centralità della persona attraverso le abitudini di vita quotidiana legate alla routine e anche di altre culture ( Feste, tradizioni, abbigliamento, canti...)</p> <p>Leggere, condividere e confrontarsi relativamente a fatti di vita quotidiana: articoli di cronaca, problemi ambientali, problemi personali, problemi relazionali verificatisi nel gruppo-classe e non....</p> <p>Riconoscere la necessità di avere regole condivise rispettate da tutti partendo dall'ambiente scolastico, fino ad arrivare alla Costituzione, le norme che disciplinano la vita di una comunità (Codice della strada, regole dei giochi, regole legate alla sicurezza ed emergenza sanitaria)</p> <p>Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone (lavori di gruppo).</p> <p>Sapersi confrontare nel rispetto delle opinioni altrui. Essere disponibili all'ascolto e al dialogo (problem solving, brainstorming, dialogo filosofico).</p> <p>Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri (lavori di gruppo).</p> <p>Sentirsi parte integrante del gruppo classe: suddividersi responsabilità nel lavorare insieme, cogliere il contributo di ciascuno per il raggiungimento di un obiettivo comune, sviluppare ed esprimere un pensiero divergente.</p> <p>Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali: usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e il personale scolastico, utilizzare un lessico adeguato al contesto, mostrare attenzione verso i compagni più fragili (Dichiarazione dei diritti del fanciullo e Costituzione italiana).</p> <p>Rilevare la presenza delle regole in diversi contesti, comprenderne la funzione e impegnarsi a rispettarle. Conoscere le principali relazioni tra persone, famiglia, società e Stato (le principali forme di governo: la Comunità Europea, lo Stato, la regione, la provincia e il comune).</p>
---	--	--

<p><b>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente</li> <li>• sviluppare una coscienza ambientale, ecosostenibile e di tutela del patrimonio culturale</li> <li>• valorizzare le differenze</li> <li>• imparare a imparare</li> <li>• attuare forme di cooperazione e di solidarietà</li> </ul>	<p>mettere in relazione temi economici, giuridici, antropologici, scientifici e ambientali</p> <p>sviluppare un consapevole sguardo verso il futuro</p> <p>interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio</p> <p>costruzione di un'etica laboratoriale in un'ottica di scelte consapevoli</p> <p>imparare dagli errori propri e altrui</p> <p>sviluppare apertura ad opinioni diverse e capacità di argomentare le proprie</p> <p>sviluppare creatività e partecipazione</p> <p>sviluppare esperienze cognitive, sociali, culturali e affettive</p> <p>rispettare le regole concordate e condivise</p>	<p>Riflettere sul concetto del riciclo dei materiali e sull'impatto della loro dispersione nell'ambiente (la raccolta differenziata).</p> <p>Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità (giornata nazionale degli alberi...).</p> <p>Avere cura delle proprie cose e di quelle altrui.</p> <p>Conoscere ed assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici ed ambientali, a partire da quelli del proprio territorio di appartenenza.</p> <p>Educare ,promuovere e diffondere la cultura della sicurezza per sensibilizzare e prevenire i possibili incidenti e danni alle persone e alle cose negli spazi scolastici ed extrascolastici (Sicurezza a scuola e collaborazioni con le Associazioni del territorio: Vigili del fuoco, 112, Protezione civile, Polizia locale,...)</p> <p>Cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli spazi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti.</p> <p>Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela delle risorse, con particolare riferimento all'acqua, all'aria e al cibo (a partire dalla scelta delle merende e dagli involucri ed imballaggi).</p> <p>Discriminare i cibi salutari e compiere scelte consapevoli (progetto "merenda sana", educazione alimentare).</p> <p>Sviluppare e promuovere il senso estetico ambientale (aiuole, spazi verdi) a partire dalle aree verdi di pertinenza della scuola.</p> <p>Rispettare i cicli e i tempi della natura (stagionalità degli alimenti, prodotti a km 0, progetto "orto").</p> <p>Assumere comportamenti responsabili e solidali nei confronti delle persone meno fortunate.</p> <p>Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto.</p>
	<p>sviluppare un consapevole sguardo verso il futuro</p> <p>interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio</p>	<p>Utilizzare il coding per risolvere un problema.</p> <p>Utilizzare il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.</p> <p>Iniziare ad usare diversi dispositivi digitali distinguendone le funzioni anche</p>

<p><b>Cittadinanza digitale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzare criticamente e responsabilmente il linguaggio digitale</li> <li>• imparare a imparare</li> </ul>	<p>costruzione di un'etica laboratoriale in un'ottica di scelte consapevoli sviluppare il gusto per l'ideazione e la realizzazione di progetti in ambito 2.0 conoscere il valore del copyright (utilizzare immagini, video e musica slegati da proprietà intellettuale) imparare dagli errori propri e altrui sapere cercare, scegliere, valutare le informazioni in rete e nella responsabilità nell'uso dei mezzi, per non nuocere a se stessi e agli altri sapere distinguere l'identità digitale da un'identità reale</p>	<p>in rapporto ai propri scopi. Utilizzare le tecnologie dell'informazione per elaborare dati, testi, immagini e per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione.</p> <p>Conoscere i rischi collegati ad un uso scorretto del web.</p> <p>Introdurre la conoscenza dei vari social.</p> <p>Regole che si devono rispettare usando i social</p> <p>Essere consapevoli che il materiale messo in rete non è più privato.</p> <p>Leggere criticamente e verificare le informazioni messe in rete.</p> <p>Confrontare le varie notizie date dai media per assicurarsi della veridicità e della completezza delle informazioni</p>
--	---	--